

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 1: Contenidos comunes**

<p>☒ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>☒ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>☒ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>☒ Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>☒ Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</p> <p>☒ Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</p> <p>☒ Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>☒ Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p> <p>☒ Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>☒ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</li> <li>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</li> <li>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li> <li>5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborat</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 507 1937 651"> <p><b>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 507 2134 555"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 753 1937 858"> <p><b>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 753 2134 801"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 874 1937 944"> <p><b>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 874 2134 922"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 960 1937 1098"> <p><b>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 960 2134 1008"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1104 1937 1209"> <p><b>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 1104 2134 1152"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> </td> </tr> </table>	<p><b>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/>	<p><b>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>	<p><b>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>	<p><b>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>	<p><b>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
<p><b>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/>											
<p><b>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>											
<p><b>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>											
<p><b>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>											
<p><b>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</b></p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>											

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
emprendedora. <input type="checkbox"/> Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. <input type="checkbox"/> Realización de un proyecto. <input type="checkbox"/> Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. <input type="checkbox"/> Iniciativa emprendedora. <input type="checkbox"/> Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio <input type="checkbox"/> Los Derechos Humanos como base de la democracia.	7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<b>1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</b>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>
		<b>2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</b>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet...) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclus		
	9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<b>1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</b>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.		
	11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	<b>1 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).</b>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	<b>1 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</b>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p><b>1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
<p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>			
<p>16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>	<p><b>1 Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p><b>2 Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 2 : El mundo en que vivimos**

<p>Elementos del entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ El entorno físico: observación de sus rasgos principales.</li> <li>☑ El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento.</li> <li>☑ El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.</li> <li>☑ El sol, la luna, las estrellas.</li> <li>☑ El día y la noche.</li> <li>☑ El agua: elemento indispensable para los seres vivo. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.</li> <li>☑ Elementos naturales y humanos del entorno.</li> <li>☑ La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los elementos principales del entorno, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación.</li>   <li>2. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo qué es un elemento imprescindible para la vida y entendiendo qué es y cómo se produce el viento.</li>   <li>3. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras.</li>   <li>4. Observar, indagar y conocer algunos componentes de su entorno espacial más cercano (el Sol, la luna y las estrellas), describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche</li> </ol>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico.</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>2 Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto.</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>4 Investiga, con la ayuda de la familia, problemas sencillos del entorno cotidiano.</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>2 Describe de manera sencilla algunas características del aire, y lo identifica como elemento imprescindible para la vida.</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>2 Investiga sobre algunos elementos y fenómenos naturales como la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche, utilizando las TIC y con ayuda del adulto.</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CD"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>3 Discrimina las partes del día y describe oralmente lo que hace en cada una de ellas.</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>4 Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen.</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CL"/></td> </tr> </table>	<b>1 Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>	<b>2 Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	<b>4 Investiga, con la ayuda de la familia, problemas sencillos del entorno cotidiano.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	<b>2 Describe de manera sencilla algunas características del aire, y lo identifica como elemento imprescindible para la vida.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	<b>1 Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>	<b>1 Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	<b>2 Investiga sobre algunos elementos y fenómenos naturales como la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche, utilizando las TIC y con ayuda del adulto.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>	<b>3 Discrimina las partes del día y describe oralmente lo que hace en cada una de ellas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	<b>4 Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
<b>1 Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>																											
<b>2 Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																											
<b>4 Investiga, con la ayuda de la familia, problemas sencillos del entorno cotidiano.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																											
<b>2 Describe de manera sencilla algunas características del aire, y lo identifica como elemento imprescindible para la vida.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																											
<b>1 Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>																											
<b>1 Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																											
<b>2 Investiga sobre algunos elementos y fenómenos naturales como la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche, utilizando las TIC y con ayuda del adulto.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>																											
<b>3 Discrimina las partes del día y describe oralmente lo que hace en cada una de ellas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																											
<b>4 Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>																											

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>5. Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.</p>	<p><b>1 Utiliza las TIC con ayuda de un adulto para conocer aspectos del medio físico como el agua y aire.</b></p>	<p>B</p>	<p>CD</p>
<p>6. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, poniendo ejemplos de cada uno de ellos.</p>	<p><b>2 Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe como han modificado el entorno físico.</b></p>	<p>B</p>	<p>CMCT</p>
<p>7. Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio físico y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.</p>	<p><b>1 Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales.</b></p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>8. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas medioambientales cercanos.</p>			
<p>9. Valorar la importancia del aire y del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades domésticas.</p>	<p><b>1 Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales. próximos.</b></p>	<p>B</p>	<p>CMCT</p>
<p>10. Valorar su entorno natural y el cuidado del mismo.</p>	<p><b>1 Participa en la conservación y mejora del entorno (recoge papeles y basuras, cuida los objetos personales y los comunes, respeta los animales y las plantas).</b></p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>11. Valorar la importancia del aire y del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades domésticas.</p>			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 3 : Vivir en Sociedad**

<p>☑ La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco.</p> <p>☑ El colegio: Organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos</p> <p>☑ Los amigos. Grupos de la localidad: deportivos, recreativos, culturales.</p> <p>☑ Deberes y derechos de las personas.</p> <p>☑ La casa: estancias.</p> <p>☑ La calle: características y mobiliario urbano. Convivencia en la calle.</p> <p>☑ Nuestra ciudad. Nuestro Pueblo.</p> <p>☑ Los medios de transporte. Educación vial.</p>	<p>1. Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos y expresar su reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</p> <p>2. Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>3. Identificar algunas zonas, algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.</p> <p>4. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 378 1937 470"><b>1 Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares.</b></td> <td data-bbox="1937 378 2027 438">B</td> <td data-bbox="2027 378 2150 438">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 470 1937 558"><b>2 Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</b></td> <td data-bbox="1937 470 2027 526">B</td> <td data-bbox="2027 470 2150 526">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 558 1937 662"><b>3 Representa a los distintos miembros de su familia a través de la pintura y el dibujo y escribe los nombres de cada uno de ellos.</b></td> <td data-bbox="1937 558 2027 614">B</td> <td data-bbox="2027 558 2150 614">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 662 1937 750"><b>4 Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.</b></td> <td data-bbox="1937 662 2027 718">B</td> <td data-bbox="2027 662 2150 718">CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 750 1937 869"><b>1 Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.</b></td> <td data-bbox="1937 750 2027 805">B</td> <td data-bbox="2027 750 2150 805">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 869 1937 957"><b>2 Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos</b></td> <td data-bbox="1937 869 2027 925">B</td> <td data-bbox="2027 869 2150 925">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 957 1937 1093"><b>3 Respeto a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.).</b></td> <td data-bbox="1937 957 2027 1013">B</td> <td data-bbox="2027 957 2150 1013">CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 1093 1937 1189"><b>1 Utiliza el vocabulario adquirido referente al colegio en sus conversaciones cotidianas.</b></td> <td data-bbox="1937 1093 2027 1149">B</td> <td data-bbox="2027 1093 2150 1149">CL</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 1189 1937 1364"><b>1 Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.</b></td> <td data-bbox="1937 1189 2027 1268">B</td> <td data-bbox="2027 1189 2150 1268">CSC</td> </tr> </table>	<b>1 Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares.</b>	B	CSC	<b>2 Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</b>	B	CSC	<b>3 Representa a los distintos miembros de su familia a través de la pintura y el dibujo y escribe los nombres de cada uno de ellos.</b>	B	CSC	<b>4 Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.</b>	B	CSC	<b>1 Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.</b>	B	CSC	<b>2 Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos</b>	B	CSC	<b>3 Respeto a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.).</b>	B	CSC	<b>1 Utiliza el vocabulario adquirido referente al colegio en sus conversaciones cotidianas.</b>	B	CL	<b>1 Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.</b>	B	CSC
<b>1 Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares.</b>	B	CSC																											
<b>2 Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</b>	B	CSC																											
<b>3 Representa a los distintos miembros de su familia a través de la pintura y el dibujo y escribe los nombres de cada uno de ellos.</b>	B	CSC																											
<b>4 Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.</b>	B	CSC																											
<b>1 Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.</b>	B	CSC																											
<b>2 Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos</b>	B	CSC																											
<b>3 Respeto a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.).</b>	B	CSC																											
<b>1 Utiliza el vocabulario adquirido referente al colegio en sus conversaciones cotidianas.</b>	B	CL																											
<b>1 Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.</b>	B	CSC																											

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

5. Participar en actividades de grupo, respetando los principios básicos de convivencia.	1 Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.	B	CSC
	2 Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	B	CL
	3 Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad y se enriquece con ello.	B	CSC
6. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado y el uso adecuado de los materiales de trabajo	1 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	B	AA
7. Identificar las principales estancias, algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno familiar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.	1 Identifica y describe las dependencias de la casa y realiza un dibujo sobre ellas.	B	CSC
8. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, municipio...).	1 Utiliza el vocabulario adquirido referente a la calle en sus conversaciones cotidianas.	B	CL
9. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	2 Utiliza el vocabulario adquirido referente a la calle en sus conversaciones cotidianas.	B	CL
10. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes, relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	1 Describe los trabajos de las personas de su entorno e identifica las profesiones más frecuentes.	B	CSC
11. Identificar y situarse en la localidad en la que vive. Describir oralmente según algunas de sus características y compararlas con otras localidades que conoce personalmente o a través de distintos soportes.	1 Diferencia un pueblo de una ciudad.	B	CSC

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

**CONTENIDOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**TIPO COM**

12. Identificar y describir a través de distintos soportes las señales básicas de tráfico que le facilitan un comportamiento adecuado y seguro en su desplazamiento por la calle.

13. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes identificando los medios de transporte más comunes en el entorno.

14. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.



AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 4: Las huellas del tiempo**

<p>Nociones básicas del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración.</li> <li>☑ El calendario. Los días de la semana.</li> <li>☑ Unidades de medida: día, semana, mes y año.</li> <li>☑ Los meses del año.</li> <li>☑ Las estaciones del año.</li> <li>☑ Acontecimientos del pasado y del presente.</li> <li>☑ Medios para reconstruir el pasado.</li> </ul>	<p>1. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo, partiendo de fuentes familiares.</p>	<p><b>1 Identifica la edad de los miembros mayores de su familia y los ordena.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>4 Clasifica temporalmente diferentes imágenes y actividades atendiendo a nociones como: antes, ahora, después.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>5 Utiliza nociones básicas de tiempo para narrar (ante hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico: -después, -al principio, -al final)</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
<p>2. Expresar verbalmente la evolución de algún aspecto significativo de su vida (cambios corporales, ropa, juegos, colegio, vacaciones...) aportando datos que demuestren la comprensión de esta evolución.</p>		
<p>3. Identificar los días de la semana.</p>	<p><b>1 Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>	
<p>4. Identificar el calendario y situar fechas en él.</p>		
<p>5. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas.</p>	<p><b>1 Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores, se sitúa más cerca del principio-medio-final.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>	
<p>6. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).</p>	<p><b>1 Organiza la historia de su familia a través de un álbum fotográfico.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>3 Identifica presente, pasado y futuro a través de los hechos relevantes de su historia personal.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>	

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

7. Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas, expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida.	1 Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro.	B	CSC
	2 Realiza un árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia, con ayuda del adulto, atendiendo a las nociones básicas del tiempo.	B	CMCT
8. Valorar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, mostrando actitudes de dialogo en la resolución de conflictos.	1 Usa adecuadamente y cuida los enseres y materiales propios y comunes garantizando su conservación.	B	CSC
	2 Participa y colabora activamente en las tareas cooperativas que se realizan en el aula.	B	SIEE
	3 Presta ayuda a sus compañeros en las situaciones ordinarias que así lo requieren.	B	CSC
9. Identificar los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto, entendiendo que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.	1 Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la propia vida.	B	AA
10. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo partiendo de fuentes familiares.	1 Investiga de forma guiada pequeños hechos sobre la historia de su familia y realiza una sencilla recogida de datos e información de su entorno familiar.	B	SIEE
	3 Ordena y describe viñetas con secuencias temporales.	B	CMCT
11. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.	1 Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.	B	CSC
	2 Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.	B	CD