

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar

<p>☑ Interacción en situaciones comunicativas. Interacción en la comunicación espontánea y dirigida.</p> <p>☑ Participación activa en el intercambio verbal.</p> <p>☑ Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</p> <p>☑ Expresión y producción de textos orales.</p> <p>☑ Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>☑ Dramatización de textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.</p>	<p>1. Participar activamente en situaciones comunicativas de la vida escolar.</p>	<p>1 Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo con coherencia a las preguntas formuladas. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>2. Participar activamente, sin preparación previa, en conversaciones que traten temas cotidianos.</p>	<p>2 Elabora preguntas coherentes. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>3. Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.</p>	<p>3 Expresa con coherencia de forma oral hechos, vivencias y opiniones. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>4. Comprender del sentido global de texto.</p>	<p>3 Es responsable, cuidadoso, ordenado y organizado pidiendo ayuda para la realización de tareas, cuando la necesita. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>
	<p>5. Identificar información relevante.</p>	<p>4 Respeta los turnos de palabra, mantiene la atención cuando no es su turno, mira a la cara de su interlocutor, respetando al interlocutor. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>6. Adquirir vocabulario.</p>	<p>6 Pronuncia con la claridad y entonación adecuada a su edad, imitando los modelos presentados por el profesor. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>7. Narrar situaciones o experiencias personales.</p>	<p>1 Comprende el sentido global de textos orales de la vida cotidiana. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
		<p>2 Mantiene la atención alrededor de 10 minutos en la reproducción de textos orales. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
		<p>1 Identifica la idea principal en textos narrativos orales (cuentos y anécdotas). <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL/AA"/></p>
		<p>3 Resume oralmente, de forma adecuada el texto. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
		<p>1 Utiliza un léxico adecuado en situaciones informales. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
8. Realizar descripciones sencillas de personas, animales, objetos y lugares.		2 Expresa adecuadamente la situación de objetos, personas, manifestando dominio de los conceptos básicos de espacio: izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, lejos-cerca.	B CMCT
9. Realizar peticiones y enumeraciones.		1 Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas: antes, después; por la mañana, por la tarde, por la noche,...	B CMCT
10. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.		1 Escucha, con atención, diferentes tipos de textos, realizando en el momento y de forma adecuada, preguntas sobre el texto y respondiendo a cuestiones sobre el mismo.	B CL
11. Reproducir textos orales.		3 Recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, adivinanzas, retahílas y poemas.	B CE
12. Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.			

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 2: Comunicación escrita: leer

<ul style="list-style-type: none"> ☑ Interiorización de la relación entre lengua oral y escrita. ☑ Utilización de estrategias de comprensión (lectura comprensiva). ☑ Fomentar el interés y gusto por la lectura. ☑ Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje. ☑ Reconocimiento de los recursos gráficos en la comunicación escrita. ☑ Reconocimiento de textos según su tipología. Textos descriptivos y narrativos. ☑ Identificación de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita. 	<p>1. Conocer el código de la lengua castellana y la correspondencia entre fonemas y grafías en contextos significativos.</p>	<p>1 Codifica y descodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>2. Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios.</p>	
	<p>3. Identificar el título en textos y analizar ilustraciones.</p>	<p>2 Pone el título adecuado a un texto sencillo.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
		<p>3 Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>
		<p>4 Anticipa hipótesis sobre el final o el contenido de un texto del que conoce una parte.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA/CE"/></p>
	<p>4. Realizar la relectura.</p>	<p>1 Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>
	<p>3. Explica o cuenta lo leído.</p>	<p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>5. Mostrar interés y gusto por la lectura.</p>	<p>2 Disfruta leyendo.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>
<p>6. Adquirir hábito lector.</p>	<p>1 Es ordenado, cuidadoso y responsable con los libros y materiales del aula.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>	
<p>7. Utilizar el sistema de lectoescritura</p>	<p>1 Relaciona correctamente las grafías con sus fonemas.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>	
<p>8. Leer textos breves con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.</p>	<p>1 Lee textos sencillos con pronunciación, ritmo y entonación adecuados a su edad, imitando el modelo ofrecido por el profesor.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>	

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

9. Conocer y usar del sistema de lectoescritura.	1 Interrelaciona los códigos oral y escrito.	B	CL
	2 Diferencia las letras que componen las palabras.	B	CL
	3 Deletrea de forma ordenada las letras que componen las palabras.	B	CL
	4 Segmenta las palabras en sílabas.	B	CL
10. Reconocer descripciones (incluidas en cuentos) e identificar cuentos, postales, chistes, noticias, cómics y diálogos			
11. Identificar el lenguaje verbal y no verbal de textos.			

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 3: Comunicación escrita: escribir

<p>☑ Utilización de estrategias de comprensión (lectura comprensiva)</p> <p>☑ Reconocimiento de los recursos gráficos en la comunicación escrita.</p> <p>☑ Conocimiento de las normas y estrategias de la escritura y de los aspectos gráficos para la producción de textos.</p>	1. Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios.	<p>1 Establece relaciones entre lo que sabe y aporta un texto con el fin de comprenderlo. subraya en un texto sencillo las palabras cuyo significado desconoce.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>
	2. Identificar el título en textos y analizar ilustraciones.	<p>1 Relaciona el título con el argumento del texto.</p> <p>2 Pone el título adecuado a un texto sencillo.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	3. Aprender las normas de la escritura y sus aspectos gráficos.	<p>1 Consolida aspectos grafomotores y grafías de la lengua castellana.</p> <p>2 Reconoce, codifica y transcribe cualquier clase de fonema y grafía que pueda utilizarse para formar palabras con significado.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	4. Conocer y usar del sistema de lectoescritura.	<p>1 Interrelaciona los códigos oral y escrito.</p> <p>2 Diferencia las letras que componen las palabras.</p> <p>3 Deletrea de forma ordenada las letras que componen las palabras.</p> <p>4 Segmenta las palabras en sílabas.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	5. Adquirir la ortografía natural.	<p>1 Pasa de forma progresiva de la utilización de la mayúscula a la minúscula. Utilizado de manera correcta las mayúsculas y las minúsculas.</p> <p>3 Separa correctamente las palabras entre sí.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	6. Conseguir una caligrafía buena.	<p>1 Emplea el tamaño adecuado de letra.</p> <p>2 Reconoce la presencia o ausencia de alineación.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	7. Mantener orden y limpieza.	<p>1 Presenta los trabajos de forma limpia y ordenada.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 4: Conocimiento de la Lengua

<p>☑ Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua.</p> <p>☑ Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético.</p> <p>☑ Adquisición de vocabulario.</p> <p>Comparaciones. Sinónimos. Antónimos. Diminutivos. Aumentativos. Palabras derivadas.</p> <p>☑ Identificar categorías gramaticales: el nombre, el adjetivo calificativo. Masculino y femenino. Singular y plural. Artículos.</p> <p>☑ Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas: mayúscula, signos de interrogación y de admiración, c/z, guión, c/qu, la coma, g/gu/gü,</p> <p>☑ Tiempos verbales: formas verbales, singular/plural. Tiempo presente, pasado, futuro. Sujeto y predicado.</p> <p>☑ Variedad textual según la intención comunicativa. Descripción. Escritura. Expresión de experiencias.</p> <p>☑ Iniciación en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>	<p>1. Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.</p>	<p>2 Lee y escribe su nombre, el de sus compañeros y palabras significativas. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>3. Leer y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.</p>	<p>3 Lee y escribe frases con sentido, con las letras trabajadas. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>2. Unir letras para formar sílabas y sílabas para formar palabras.</p>	<p>1 Reconoce y lee las vocales y las letras consonantes. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>2. Repasa, lee y escribe palabras y oraciones y textos.</p>	<p>2 Repasa, lee y escribe palabras y oraciones y textos. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>3. Ordenar sílabas, palabras y frases.</p>	<p>1 Ordena letras para formar sílabas y sílabas para formar palabras. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>2. Lee y comprende oraciones asociándolas con imágenes</p>	<p>2 Lee y comprende oraciones asociándolas con imágenes <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>4. Leer y escribir oraciones.</p>	<p>4 Lee y escribe oraciones. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>4. Aprender el abecedario en mayúscula y minúscula.</p>	<p>1 Amplía su vocabulario. pregunta el significado de las palabras desconocidas. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>
	<p>5. Adquirir nuevo vocabulario.</p>	
<p>6. Comprender, construir y establecer comparaciones.</p>		
<p>7. Identificar parejas de palabras sinónimas. Identificar parejas de palabras antónimas.</p>		
<p>8. Identificar los diminutivos terminados en -ito, -ita, -illo, -illa.</p>		
<p>9. Identificar los aumentativos terminados en -ote, -ota, -on, -ona, -azo, -aza.</p>		

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

10. Usar correctamente el dígrafo ll en las palabras terminadas en -illo, -illa.			
11. Identificar las palabras derivadas de otras.			
12. Identificar el nombre.			
13. Identificar adjetivos calificativos.			
14. Distinguir si un nombre es masculino o femenino.			
15. Distinguir si un nombre está en singular o en plural.		1 Habla y escribe con corrección gramatical (concordancia : la igualdad de género y número entre adjetivo o artículo y sustantivo, y la igualdad de número y persona entre el verbo y el sujeto)	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> CL
16. Iniciarse en el uso de la mayúscula.			
17. Iniciarse en el uso de los signos de interrogación y los signos de admiración.			
18. Reconocer la regla ortográfica principal de uso de la c y de la z.		1 Conoce y utiliza la regla ortográfica c/z.	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> CL
19. Usar correctamente el guion al final de un renglón.			
20. Reconocer la regla ortográfica principal de uso de la c y de la qu.		1 Se inicia en el uso de lacy laqu.	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> CL
21. Iniciarse en el uso de la coma.			
22. Reconocer la regla ortográfica principal de uso de la g, de la gu y de la gü.		1 Se inicia en el uso de lag,laguy lagü.	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> CL
23. Distinguir las formas verbales y saber si están en singular o en plural.			
24. Distinguir las formas verbales y saber si están en presente, pasado o futuro.			

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

25. Distinguir las dos partes en que se divide la oración (sujeto y predicado).			
26. Formar oraciones y escribir breves textos.	1 Lee y escribe frases y textos.	B	CL
27. Iniciarse en la escritura de descripciones.			
28. Describir animales.			
29. Iniciarse en la escritura de poemas.			
30. Iniciarse en la escritura de narraciones en escena.			
31. Iniciarse en la escritura de narraciones en secuencia y de un proceso.			
32. Expresar sus propias experiencias y forma de actuar, sobre un tema concreto: la comprensión.			
33. Utilizar las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.	1 Realiza lectura de textos, discriminación de fonemas, orden de sílabas en palabras,...	B	CL

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 1º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 5: Educación literaria

<p>☑ El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje.</p> <p>☑ La literatura: Textos literarios y textos no literarios. El cuento. El teatro. Poesía (adivinanzas).</p> <p>☑ Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo y textos de otros géneros (teatro o poesía).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles. 2. Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura. 3. Elaborar, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas. 4. Elaborar textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas. 5. Utilizar procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como la relectura. 6. Mostrar, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios. 	<p>2 Reinterpreta textos literarios adecuados a su edad. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/></p> <p>2 Utiliza los libros, respeta las normas de uso, cuida los libros y comparte sus experiencias con sus compañeros. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>2 Participa en dramatizaciones, recitales de poesía. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------