

AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 1: Iniciación a la actividad científica

<p>☑ Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma.</p> <p>☑ Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales).</p> <p>☑ Lectura de textos propios del área.</p> <p>☑ Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>☑ Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno.</p> <p>☑ Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>☑ Trabajo individual y en grupo.</p> <p>☑ Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>☑ Planificación y realización de proyectos y presentación de informes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los result Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. Realizar un proyecto y presentar un informe. 	<p>2 Utiliza medios propios de la observación. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> <p>3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/></p> <p>1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> <p>1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> <p>2 Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> <p>5 Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
--	---	--

AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 2: El ser humano y la salud

<ul style="list-style-type: none"> ☒ El cuerpo humano. Principales características. Partes del cuerpo. ☒ Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones. ☒ La respiración. Ejercicios para su correcta realización. ☒ Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada. ☒ Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria. ☒ Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. Normas de higiene y aseo personal. ☒ Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el hogar y en el entorno próximo. ☒ La higiene personal, el descanso, el ocio, la atención al propio cuerpo. ☒ Los sentimientos y las emociones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y valorar las principales partes del cuerpo humano y sus principales características. Elaborar estrategias para su correcto cuidado. 2. Identificar la respiración como parte esencial de las funciones vitales del cuerpo humano. Valorar la importancia de su adecuada realización. 3. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario. 4. Valorar y poner ejemplos de diferentes hábitos para prevenir accidentes en el entorno más próximo (aula, centro educativo y casa). 5. Identificar emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos de su entorno. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los se</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">B</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">CMCT</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Identifica la respiración como parte esencial de las funciones vitales.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">B</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">CMCT</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Identifica y describe las principales características de la respiración.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">B</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">CMCT</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">B</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">CSC</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula, centro educativo y casa.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">B</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">CSC</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">B</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">CSC</td> </tr> </table>	1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los se	B	CMCT	1 Identifica la respiración como parte esencial de las funciones vitales.	B	CMCT	2 Identifica y describe las principales características de la respiración.	B	CMCT	3 Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B	CSC	1 Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula, centro educativo y casa.	B	CSC	1 Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B	CSC
1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los se	B	CMCT																		
1 Identifica la respiración como parte esencial de las funciones vitales.	B	CMCT																		
2 Identifica y describe las principales características de la respiración.	B	CMCT																		
3 Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B	CSC																		
1 Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula, centro educativo y casa.	B	CSC																		
1 Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B	CSC																		

AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 3: Los seres vivos

<p>☑ Seres vivos y seres inertes. Diferenciación.</p> <p>☑ Los animales. Observación directa e indirecta. Identificación y clasificación de animales en función de rasgos observables. Características y formas de vida de distintos tipos de animales. Los animales del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y los animales.</p> <p>☑ Interés por la observación y el estudio riguroso de las animales.</p> <p>☑ Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales.</p> <p>☑ Uso de medios tecnológicos para el estudio de las animales.</p>	<p>1. Conocer las características propias de los seres vivos que los diferencian de los seres inertes.</p>	<p>1 Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
	<p>2. Conocer las principales características y formas de vida de distintos tipos de animales.</p>	<p>1 Identifica y describe la estructura de los animales, sus características y funciones asociadas a diferentes partes de su anatomía.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
	<p>3. Reconocer y clasificar, con criterios elementales, los animales más relevantes del entorno así como otras especies estudiadas.</p>	<p>1 Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de los animales.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
	<p>4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación, de manera muy dirigida, para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los animales.</p>	
	<p>5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y hábitos de respeto y cuidado hacia ellos</p>	<p>2 Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT/CSC"/></p>

AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 4: Materia y energía

<ul style="list-style-type: none"> ☑ Conocemos el concepto masa y volumen de cuerpos. ☑ Comparación de materiales en función de su masa y su volumen. ☑ Cuerpos que flotan y cuerpos que no flotan en un medio líquido. ☑ Estados de la materia. ☑ Separación de sencillas mezclas homogéneas y heterogéneas. ☑ Fuentes de energía renovables y no renovables. ☑ La luz como fuente de energía. 	<p>1. Diferenciar materiales pesados de materiales ligeros así como cuerpos voluminosos y poco voluminosos.</p>	<p>1 Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso, masa, volumen...)</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
	<p>2. Clasificar cuerpos que flotan y no flotan en agua.</p>	
	<p>3. Conocer los tres estados de la materia.</p>	<p>2 Describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales debido al cambio de estado.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>4. Realizar separaciones sencillas de mezclas homogéneas y heterogéneas.</p>	
	<p>5. Reconocer diferentes formas de energía y clasificar las principales fuentes en renovables y no renovables e identificar la luz como una importante fuente de energía.</p>	<p>1 Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. Conoce algunas fuentes y usos de la energía.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p>2 Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>3 Muestra conductas responsables en el ahorro energético.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>4 Valora la necesidad de cuidar el medio físico.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>

AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas

<ul style="list-style-type: none"> ☒ Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. ☒ Montaje y desmontaje de objetos simples. ☒ Análisis de funcionamiento de objetos simples. ☒ Forma y materiales de objetos en función del uso o finalidad. ☒ Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar. Seguridad personal. ☒ Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. ☒ Análisis de algunos inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas. ☒ Identificación de los componentes básicos de un ordenador. ☒ Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. 	<p>1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.</p>	<p>1 Observa, identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
	<p>2. Utilizar los materiales habituales del centro y del hogar tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes.</p>	
	<p>3. Identificar y nombrar algunas de las profesiones que desempeñan las personas de su entorno, así como los materiales y herramientas que utilizan.</p>	<p>1 Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p>2 Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>4. Analizar inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.</p>	<p>1 Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>5. Identificar y nombrar los componentes básicos de un ordenador así como manejarlos de manera correcta para la realización de tareas.</p>	