

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 1: Contenidos comunes

<p>☒ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>☒ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>☒ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>☒ Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>☒ Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</p> <p>☒ Técnicas de estudio: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</p> <p>☒ Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>☒ Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p> <p>☒ Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>☒ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales. 3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática. 4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar, tanto individualmente como de manera colabora 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>1 Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> </div>
--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. ☑ Realización de un proyecto. ☑ Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. ☑ Iniciativa emprendedora. ☑ Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio ☑ Los Derechos Humanos como base de la democracia. 	<p>7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet...) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclus</p>		
	<p>9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>		
	<p>11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>	<p>1 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>1 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.</p>		

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
<p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>			
<p>16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>	<p>1 Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>2 Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 2 : El mundo en que vivimos

<p>Elementos básicos del entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ El agua: Propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos. ☑ Ríos de nuestra provincia y Comunidad Autónoma. ☑ Los Ecosistemas y el ser humano. ☑ El paisaje natural: montaña y costa ☑ Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación ☑ El cuidado de la naturaleza. La contaminación. ☑ Orientación espacial: Nociones básicas. ☑ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la obtención de información y en la comunicación y expresión de ideas y aprendizajes 	<p>1. Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos, y su relación con el resto de los seres vivos, analizando los usos que el ser humano hace del agua: domésticos, económicos, públicos y deportivo-recreativos.</p> <p>2. Identificar los elementos básicos del ecosistema de su entorno natural despertando actitudes de defensa, respeto y recuperación del medio ambiente.</p> <p>3. Explicar, de manera sencilla, los elementos que forman un ecosistema, identificando las actividades humanas que originan desequilibrios en ellos.</p> <p>4. Identificar y describir los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior</p> <p>5. Describir y representar rocas y minerales, clasificándolas según color y forma.</p>	<p>3 Diferencia entre agua potable y no potable y los relaciona con sus diferentes usos mediante un mapa mental. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p>4 Identifica lugares donde hay agua, conoce sus usos y la importancia que tiene para los seres vivos. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p>5 Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>7 Explica dónde encontramos agua dulce y salada en la naturaleza. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p>8 Diferencia las principales partes de un río. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p>2 Identifica los elementos del paisaje natural más cercano. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p>1 Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p>3 Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>6. Explicar las evidencias de la acción humana sobre el paisaje natural, identificando las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y urbano.</p>	<p>1 Explora de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.</p>	<p>B</p>	<p>CMCT</p>
<p>7. Valorar y respetar la conservación del paisaje, analizando de manera sencilla las causas y las consecuencias de la intervención humana en el medio.</p>	<p>4 Conoce y lleva a la práctica acciones positivas para la protección del medio ambiente, reconociendo cuales son negativas y qué lo destruye.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>8. Identificar algunas relaciones que existen entre el agua y los usos humanos, así como la implicación de éstos en problemas ambientales como la sequía y la contaminación del agua.</p>	<p>5 Realiza procedimientos sencillos de observación y registro para el cuidado y realización de pequeñas investigaciones sobre el entorno más cercano.</p>	<p>B</p>	<p>CMCT</p>
<p>9. Valorar el agua como recurso imprescindible para la vida en el Planeta, favoreciendo actitudes y comportamientos de respeto, cuidado y conservación hacia el agua en particular, y por extensión al medio ambiente en general.</p>	<p>1 Identifica situaciones cotidianas en las que el ser humano necesita y usa el agua.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>10. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno mas cercano</p>	<p>2 Valora y describe la importancia del agua para el ser humano y para la vida vegetal y animal.</p>	<p>B</p>	<p>CMCT</p>
<p>10. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno mas cercano</p>	<p>5 Realiza actos y consolida hábitos de uso responsable del agua en su quehacer cotidiano.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>10. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno mas cercano</p>	<p>7 Identifica acciones negativas del ser humano que contribuyen al desarrollo de problemas ambientales.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>10. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno mas cercano</p>	<p>1 Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.</p>	<p>B</p>	<p>CMCT</p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>11. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información para la búsqueda guiada en Internet para obtener información sobre los elementos del entorno y para expresar mediante diferentes códigos visuales o escritos diferentes aprendizajes</p>	<p>1 Identifica objetos y recursos tecnológicos que facilitan una temperatura apropiada en los contextos familiar y escolar.</p> <p>B CMCT</p>
<p>12. Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar y familiar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.</p>	<p>3 Identifica objetos y recursos tecnológicos en su entorno escolar y familiar que contribuyen a la mejora de la calidad de vida (ordenadores, ascensor, electrodomésticos...)</p> <p>B CSC</p>
<p>13. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.</p>	<p>4 Identifica objetos y recursos que contribuyen a la higiene personal, a la alimentación sana y a mantener un óptimo estado de salud.</p> <p>B CSC</p>
<p>14. Comprender las expresiones y el vocabulario más frecuentes relativos al entorno más próximo (ámbito personal, familiar, escolar y social).</p>	<p>5 Los emplea adecuadamente y procura su limpieza y conservación</p> <p>B CSC</p>
<p>13. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.</p>	<p>1 Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.</p> <p>B CSC</p>
<p>14. Comprender las expresiones y el vocabulario más frecuentes relativos al entorno más próximo (ámbito personal, familiar, escolar y social).</p>	<p>4 Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.</p> <p>B CSC</p>
<p>14. Comprender las expresiones y el vocabulario más frecuentes relativos al entorno más próximo (ámbito personal, familiar, escolar y social).</p>	<p>1 Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.</p> <p>B CL</p>
<p>14. Comprender las expresiones y el vocabulario más frecuentes relativos al entorno más próximo (ámbito personal, familiar, escolar y social).</p>	<p>2 Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.</p> <p>B CL</p>
<p>14. Comprender las expresiones y el vocabulario más frecuentes relativos al entorno más próximo (ámbito personal, familiar, escolar y social).</p>	<p>3 Expone un tema previamente preparado, con lenguaje adecuado a su edad.</p> <p>B CL</p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

15. Valorar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, mostrando actitudes de dialogo en la resolución de conflictos.

1 Fomenta la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, con actitudes de dialogo, participando en la resolución de conflictos.

B

SIEE

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 3 : Vivir en Sociedad

<p>Organización social cercana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos. ☒ Grupos de la localidad: deportivos recreativos, culturales. ☒ El municipio. ☒ Manifestaciones culturales populares (fiestas locales, bailes de la región...) ☒ Obras del Patrimonio artístico, cultural e histórico de la localidad (edificios civiles, religiosos, pintores...) ☒ Educación vial. ☒ Las Profesiones. Útiles y herramientas. ☒ Medios de comunicación. La Publicidad. ☒ Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, localidad, municipio...). 2. Valorar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, mostrando actitudes de dialogo en la resolución de conflictos. 3. Conocer de manera sencilla, las funciones de diversos organismos y la importancia de la participación ciudadana de modo que se establezcan las bases de una futura ciudadanía mundial solidaria, informada, participativa y demócrata. 4. Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar, familiar y grupal valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida. 	<p>3 Manifiesta, en diferentes situaciones, su satisfacción por su pertenencia a un grupo (clase, al colegio, a un equipo deportivo, etc.) <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <hr/> <p>1 Identifica objetos y recursos tecnológicos que facilitan una temperatura apropiada en los contextos familiar, escolar y social (en edificios y espacios públicos, cines,..) <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>3 Identifica objetos y recursos tecnológicos en su entorno escolar, familiar y social que contribuyen a la mejora de la calidad de vida <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>4 Identifica objetos y recursos que contribuyen a la higiene personal, a la alimentación sana y a mantener un óptimo estado de salud. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>5 Los emplea adecuadamente y procura su limpieza y conservación <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
---	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

5. Reconocer diferentes manifestaciones culturales presentes en el centro escolar y en el ámbito local valorando su diversidad y riqueza.	1 Identifica y participa en algunas fiestas relacionados con el colegio o su localidad y valora estas manifestaciones culturales.	B	CE
	2 Reconoce las principales costumbres, y fiestas locales participando activamente en ellas.	B	CE
	3 Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres respetando las diferencias con otras culturas.	B	CE
	4 Manifiesta, en diferentes situaciones, su satisfacción por su pertenencia a un grupo de clase, al colegio, a un equipo deportivo, etc.	B	CSC
	5 Respeto las peculiaridades y los rasgos de las personas que pertenecen a otros grupos sociales, de las personas con las que convive, de compañeros, de vecinos etc.	B	CSC
	6 Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales de edad y sexo y, por lo tanto, no rechaza ni discrimina a nadie en sus juegos y tareas escolares.	B	CSC
	7 Utiliza las TIC para conocer algunas fiestas y costumbres de la localidad.	B	CD
6. Reconocer las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad y relacionarlas con la cultura de nuestra comunidad, desarrollando actitudes que contribuyan a su valoración y conservación.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

7. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	1 Conoce y respeta normas básicas de circulación	B	CSC
	3 Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.	B	CSC
	5 Conoce las señales de tráfico necesarias para andar por la calle: color de los semáforos, paso de peatones...	B	CSC
	6 Identifica e interpreta las señales de tráfico más frecuentes.	B	CSC
8. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	1 Conoce, valora y respeta profesiones de los miembros de su familia.	B	CSC
	2 Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones más comunes.	B	CSC
	3 Describe las profesiones del entorno social más próximo.	B	CSC
9. Reconocer las características de los medios de comunicación de masas, identificando el papel de los medios en la vida cotidiana, así como ser capaces de utilizar los medios de comunicación habituales en el ámbito de su localidad-comunidad (prensa, pren			
10. Comprender las expresiones y el vocabulario más frecuentes relativos al entorno más próximo (ámbito personal, familiar, escolar y social).	1 Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	B	CL
	2 Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.	B	CL
11. Valorar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, mostrando actitudes de dialogo en la resolución de conflictos.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>12. Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar y familiar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.</p>	<p>2 Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
<p>13. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.</p>	<p>1 Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>
	<p>2 Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>
	<p>4 Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 4: Las huellas del tiempo

<p>Nociones básicas del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ El calendario. ☑ Nociones de duración. ☑ Acontecimientos del pasado y del presente. ☑ Restos del pasado: cuidado y conservación. ☑ Personajes de la Historia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo. 2. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando meses, días o fechas significativas. 3. Utilizar las nociones temporales que expresan duración sucesión y simultaneidad, observando las manifestaciones más palpables de estos cambios. 4. Identificar distintas etapas de la historia de los seres humanos, distinguiendo objetos antiguos de objetos modernos. 5. Descubrir la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana, ordenando cronológicamente secuencias temporales. 6. Comprender a través de la periodización de su tiempo los conceptos de sucesión, simultaneidad, cambio, ritmo... 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.</td> <td style="text-align: center; width: 50px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; width: 50px;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Identifica y describe los cambios producidos en el tiempo, tanto en si mismo como en los demás.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CD"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Utiliza el calendario reconociendo meses, días, fechas significativas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 Utiliza el calendario, como representación del paso del tiempo.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Utiliza nociones temporales que indican duración y simultaneidad (durante, mientras, al mismo tiempo...).</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Ordena algunas de sus de actividades diarias en función de estas nociones de duración.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4 Ubica correctamente un hecho en el tiempo pasado, presente o futuro.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">6 Ordena las actividades en función del tiempo: vacaciones, colegio.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> </table>	1 Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	2 Identifica y describe los cambios producidos en el tiempo, tanto en si mismo como en los demás.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>	1 Utiliza el calendario reconociendo meses, días, fechas significativas.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	3 Utiliza el calendario, como representación del paso del tiempo.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	1 Utiliza nociones temporales que indican duración y simultaneidad (durante, mientras, al mismo tiempo...).	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	1 Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	1 Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	2 Ordena algunas de sus de actividades diarias en función de estas nociones de duración.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	4 Ubica correctamente un hecho en el tiempo pasado, presente o futuro.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	6 Ordena las actividades en función del tiempo: vacaciones, colegio.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>
1 Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																														
2 Identifica y describe los cambios producidos en el tiempo, tanto en si mismo como en los demás.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>																														
1 Utiliza el calendario reconociendo meses, días, fechas significativas.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																														
3 Utiliza el calendario, como representación del paso del tiempo.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																														
1 Utiliza nociones temporales que indican duración y simultaneidad (durante, mientras, al mismo tiempo...).	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																														
1 Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																														
1 Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																														
2 Ordena algunas de sus de actividades diarias en función de estas nociones de duración.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																														
4 Ubica correctamente un hecho en el tiempo pasado, presente o futuro.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																														
6 Ordena las actividades en función del tiempo: vacaciones, colegio.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																														

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

7. Reconocer la cultura y el patrimonio como forma de ocio, aprendiendo sobre el entorno que nos rodea y comprendiendo la importancia de su conservación.	3 Reconoce los museos como lugares para conservar la memoria del pasado.	B	CE
8. Conocer qué es un museo, saber cuál es su finalidad, valorar su papel, disfrutando con la contemplación de obras artísticas.	1 Narra hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico.	B	CSC
9. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el paso del tiempo	2 Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la su propia vida.	B	CE
	4 Interpreta sencillas líneas del tiempo.	B	CMCT
	5 Ordena y describe viñetas con secuencias temporales.	B	CMCT
	6 Inventa historietas con un orden cronológico.	B	CMCT
10. Explicar la importancia del pasado histórico, mostrando interés por el estudio de hechos y personajes del pasado.			
11. Adquirir, obtener y evaluar informaciones diversas sobre el pasado, transmitiendo de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.			
12. Utilizar correctamente de forma oral y escrita, el vocabulario específico del área que permita el desarrollo de la lectura comprensiva a través de textos sencillos.	1 Utiliza y comprende el vocabulario básico del área para comprender lecturas sencillas.	B	CSC
13. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.	1 Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.	B	CSC

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>14. Mostrar interés por las actividades que se presentan y por el trabajo en parejas y en pequeño grupo en las actividades de clase.</p>	
<p>15. Participar en actividades grupales respetando las normas y reglas de convivencia (turnos de palabra, atención en las intervenciones, aportación de ideas y consideración de las decisiones y acuerdos tomados) realizando las tareas asignadas de una for</p>	<p>1 Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">CD</div> </div>