

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona**

<p>☑ El autoconcepto. La autopercepción. La autoimagen. La autovaloración positiva. Las cualidades personales. La percepción de emociones. El reconocimiento de las emociones. El lenguaje emocional.</p> <p>☑ El autocontrol. El diálogo interior. La autorregulación de la conducta. El pensamiento positivo</p> <p>☑ La responsabilidad. La realización responsable de tareas escolares. La automotivación. El interés.</p> <p>☑ Los derechos y deberes de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: salud, cariño y educación. La igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en los ámbitos familiar y escolar.</p> <p>☑ El aprendizaje y control del fracaso. Capacidad para saber enmarcar las cosas y su justo contexto emocional</p> <p>☑ La capacidad de concentración. Control y aprendizaje de diferentes situaciones emocionales que dificulten la capacidad de concentración.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formar una imagen ajustada de sí mismo en base a las autopercepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades.</li> <li>Utilizar el diálogo interior para aprender a pensar por sí mismo, autorregular la conducta, generar pensamientos positivos motivadores y sacar conclusiones de los aprendizajes.</li> <li>Realizar con interés y responsabilidad las tareas escolares, de acuerdo con las orientaciones dadas.</li> <li>Comprender la importancia de los derechos de los niños relativos a la salud, la educación y el cariño y dar razones sencillas para la valoración de conductas positivas y negativas en relación a la protección de estos derechos.</li> <li>Avanzar a través del conocimiento y control del sentimiento de desengaño.</li> <li>Superar sentimientos de sonrojo y vergüenza y convertirlos en mejora de la conducta y formación del autoconcepto.</li> <li>Desarrollar la capacidad para superar las dificultades de fijación de la confianza.</li> <li>Aprender estrategias para mantener la información relevante en la mente</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 378 1937 502"> <p><b>2 Tiene una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 378 2027 438"> <input type="text" value="B"/> </td> <td data-bbox="2027 378 2157 438"> <input type="text" value="CSC"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 502 1937 582"> <p><b>3 Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 502 2027 558"> <input type="text" value="B"/> </td> <td data-bbox="2027 502 2157 558"> <input type="text" value="AA"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 582 1937 678"> <p><b>2 Comprende y valora la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 582 2027 638"> <input type="text" value="B"/> </td> <td data-bbox="2027 582 2157 638"> <input type="text" value="AA"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 678 1937 774"> <p><b>1 Realiza con responsabilidad las tareas.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 678 2027 758"> <input type="text" value="B"/> </td> <td data-bbox="2027 678 2157 758"> <input type="text" value="AA"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 774 1937 853"> <p><b>2 Sigue las directrices de realización de las tareas que recibe y las aplica en situaciones posteriores.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 774 2027 821"> <input type="text" value="B"/> </td> <td data-bbox="2027 774 2157 821"> <input type="text" value="AA"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 853 1937 973"> <p><b>2 Razona verbalmente las consecuencias de que los niños no tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse con buena salud.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 853 2027 909"> <input type="text" value="B"/> </td> <td data-bbox="2027 853 2157 909"> <input type="text" value="CL"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 973 1937 1077"> <p><b>3 Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en el ámbito escolar.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 973 2027 1021"> <input type="text" value="B"/> </td> <td data-bbox="2027 973 2157 1021"> <input type="text" value="CSC"/> </td> </tr> </table>	<p><b>2 Tiene una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<p><b>3 Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<p><b>2 Comprende y valora la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<p><b>1 Realiza con responsabilidad las tareas.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<p><b>2 Sigue las directrices de realización de las tareas que recibe y las aplica en situaciones posteriores.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<p><b>2 Razona verbalmente las consecuencias de que los niños no tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse con buena salud.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>	<p><b>3 Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en el ámbito escolar.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
<p><b>2 Tiene una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																					
<p><b>3 Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																					
<p><b>2 Comprende y valora la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																					
<p><b>1 Realiza con responsabilidad las tareas.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																					
<p><b>2 Sigue las directrices de realización de las tareas que recibe y las aplica en situaciones posteriores.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																					
<p><b>2 Razona verbalmente las consecuencias de que los niños no tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse con buena salud.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>																					
<p><b>3 Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en el ámbito escolar.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																					

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales**

<p>☑ Las habilidades de comunicación. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: contacto visual, movimiento de brazos y manos. La preparación de la comunicación verbal: pensar antes de expresarse.</p> <p>☑ El diálogo. La expresión clara de las ideas. La disposición de escuchar. La comprensión de las ideas de otras personas y su forma de expresarlas.</p> <p>☑ La empatía. El ponerse en el lugar de otro. La simpatía como inclinación afectiva entre personas.</p> <p>☑ El respeto y la valoración del otro. La apreciación de las cualidades de otras personas. La aceptación de las diferencias. La valoración del respeto y la aceptación del otro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preparar la comunicación, hablar manteniendo el contacto visual, entonar de acuerdo a los sentimientos expresados y utilizar brazos y manos adecuadamente.</li> <li>Enunciar claramente las ideas, escuchar con una disposición adecuada, y comprender las ideas de otras personas así como su forma de expresarlas en una situación de diálogo.</li> <li>Tomar la iniciativa en el establecimiento de relaciones interpersonales, ponerse en el lugar del otro, mostrar simpatía y establecer relaciones de amistad.</li> <li>Valorar el respeto y la aceptación del otro, apreciar las cualidades de otras personas y aceptar las diferencias.</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td><b>1 Coordina la comunicación verbal y la no verbal en el diálogo.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td><b>2 Interpreta la expresión no verbal de sus interlocutores en situaciones de comunicación informal.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Asocia la expresión de emociones con el lenguaje no verbal que utilizan los personajes de ficción.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>4 Piensa antes de expresarse.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Respeta las diferentes formas de pensar y no pretende tener siempre razón en los debates.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td><b>1 Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="SIEE"/></td> </tr> <tr> <td><b>2 Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Respeta los estados de ánimo de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo colaborativo en el aula.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td><b>2 Adopta una actitud positiva ante las diferencias individuales.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Respeta y valora las cualidades de los demás en actividades de evaluación.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> </table>	<b>1 Coordina la comunicación verbal y la no verbal en el diálogo.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>	<b>2 Interpreta la expresión no verbal de sus interlocutores en situaciones de comunicación informal.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>	<b>3 Asocia la expresión de emociones con el lenguaje no verbal que utilizan los personajes de ficción.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>4 Piensa antes de expresarse.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<b>3 Respeta las diferentes formas de pensar y no pretende tener siempre razón en los debates.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>1 Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>	<b>2 Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>3 Respeta los estados de ánimo de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo colaborativo en el aula.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>2 Adopta una actitud positiva ante las diferencias individuales.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>3 Respeta y valora las cualidades de los demás en actividades de evaluación.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
<b>1 Coordina la comunicación verbal y la no verbal en el diálogo.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>																														
<b>2 Interpreta la expresión no verbal de sus interlocutores en situaciones de comunicación informal.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>																														
<b>3 Asocia la expresión de emociones con el lenguaje no verbal que utilizan los personajes de ficción.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																														
<b>4 Piensa antes de expresarse.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																														
<b>3 Respeta las diferentes formas de pensar y no pretende tener siempre razón en los debates.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																														
<b>1 Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>																														
<b>2 Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																														
<b>3 Respeta los estados de ánimo de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo colaborativo en el aula.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																														
<b>2 Adopta una actitud positiva ante las diferencias individuales.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																														
<b>3 Respeta y valora las cualidades de los demás en actividades de evaluación.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																														

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 3: La convivencia y los valores sociales**

<p>☑ Las habilidades sociales. La expresión clara de las propias necesidades. La percepción de las necesidades de otros. La unión de esfuerzos con un objetivo común. El valor de la amistad.</p> <p>☑ El refuerzo de la motivación. La motivación del alumno como ingrediente decisivo en la capacidad de relacionarse con los demás.</p> <p>☑ La resolución del conflicto. La expresión verbal y no verbal de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. La representación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.</p> <p>☑ El respeto y la conservación del medio ambiente. La contribución al uso responsable por todos de los materiales personales y de clase.</p> <p>☑ La educación vial. Las normas básicas de educación vial para los peatones. El uso responsable de los medios de transporte.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejercitar habilidades sociales que contribuyen a valorar la amistad y lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos.</li> <li>2. Impulsar sentimientos y factores emocionales que refuercen su entusiasmo y tenacidad y la de los demás.</li> <li>3. Conocer y comprender los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones, haciéndolas más fáciles y agradables para todos.</li> <li>4. Percibir la belleza de la naturaleza, disfrutar del entorno y valorar la conservación del medio ambiente, respetándolos y contribuyendo a su mantenimiento y mejora.</li> <li>5. Estimar positivamente el respeto de las normas de tráfico y realizar un uso responsable de los medios de transporte.</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 378 1937 470"><b>2 Ofrece y recibe ayuda utilizando fórmulas de cortesía al realizar las tareas escolares.</b></td> <td data-bbox="1937 378 2027 470"><b>B</b></td> <td data-bbox="2027 378 2150 470"><b>CSC</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 470 1937 563"><b>3 Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo.</b></td> <td data-bbox="1937 470 2027 563"><b>B</b></td> <td data-bbox="2027 470 2150 563"><b>CSC</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 563 1937 655"><b>4 Valora la amistad y cuida las relaciones de forma manifiesta</b></td> <td data-bbox="1937 563 2027 655"><b>B</b></td> <td data-bbox="2027 563 2150 655"><b>CSC</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 655 1937 748"><b>1 Desarrolla actitudes positivas ante la vida.</b></td> <td data-bbox="1937 655 2027 748"><b>B</b></td> <td data-bbox="2027 655 2150 748"><b>SIEE</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 748 1937 841"><b>1 Acepta y respeta las normas de la comunidad escolar.</b></td> <td data-bbox="1937 748 2027 841"><b>B</b></td> <td data-bbox="2027 748 2150 841"><b>CSC</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 841 1937 933"><b>3 Explica problemas que genera la desigualdad de oportunidades entre géneros en situaciones reales.</b></td> <td data-bbox="1937 841 2027 933"><b>B</b></td> <td data-bbox="2027 841 2150 933"><b>CSC</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 933 1937 1026"><b>2 Toma iniciativas para conservar el medio escolar y mejorarlo.</b></td> <td data-bbox="1937 933 2027 1026"><b>B</b></td> <td data-bbox="2027 933 2150 1026"><b>SIEE</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1026 1937 1118"><b>1 Argumenta la necesidad de algunas normas de tráfico básicas.</b></td> <td data-bbox="1937 1026 2027 1118"><b>B</b></td> <td data-bbox="2027 1026 2150 1118"><b>CSC</b></td> </tr> </table>	<b>2 Ofrece y recibe ayuda utilizando fórmulas de cortesía al realizar las tareas escolares.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>	<b>3 Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>	<b>4 Valora la amistad y cuida las relaciones de forma manifiesta</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>	<b>1 Desarrolla actitudes positivas ante la vida.</b>	<b>B</b>	<b>SIEE</b>	<b>1 Acepta y respeta las normas de la comunidad escolar.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>	<b>3 Explica problemas que genera la desigualdad de oportunidades entre géneros en situaciones reales.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>	<b>2 Toma iniciativas para conservar el medio escolar y mejorarlo.</b>	<b>B</b>	<b>SIEE</b>	<b>1 Argumenta la necesidad de algunas normas de tráfico básicas.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>
<b>2 Ofrece y recibe ayuda utilizando fórmulas de cortesía al realizar las tareas escolares.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>																								
<b>3 Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>																								
<b>4 Valora la amistad y cuida las relaciones de forma manifiesta</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>																								
<b>1 Desarrolla actitudes positivas ante la vida.</b>	<b>B</b>	<b>SIEE</b>																								
<b>1 Acepta y respeta las normas de la comunidad escolar.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>																								
<b>3 Explica problemas que genera la desigualdad de oportunidades entre géneros en situaciones reales.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>																								
<b>2 Toma iniciativas para conservar el medio escolar y mejorarlo.</b>	<b>B</b>	<b>SIEE</b>																								
<b>1 Argumenta la necesidad de algunas normas de tráfico básicas.</b>	<b>B</b>	<b>CSC</b>																								

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 2º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 4. La familia y la figura del maestro como referentes sociales**

<p>☒ Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en el grupo de amigos y en el centro. La implicación con las personas en situaciones próximas. La participación en el bienestar de la familia.</p> <p>☒ La familia como primer agente social. Los miembros de la familia como primeros y principales educadores.</p> <p>☒ El maestro, referente clave en la primera infancia. Respeto y afecto a la figura del maestro como un ejemplo a seguir.</p>	1. Apreciar las vías pacíficas de afrontar los problemas con otras personas, dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas	<b>1 Razona el valor de la resolución pacífica de los problemas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	2. Desarrollar el sentimiento de pertenencia como base del equilibrio emocional.	<b>1 Es consciente del valor que tiene pertenecer a la familia</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	3. Reconocer los diferentes miembros que componen el núcleo familiar dentro de los diferentes modelos familiares			
	4. Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula.	<b>1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	5. Desarrollar hábitos de confianza y comunicación de sentimientos personales con el maestro.	<b>1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	6. Valorar la profesión de maestro como un ejemplo de generosidad y ayuda a los demás.	<b>1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	7. Desarrollar sentimientos de afecto y admiración hacia la figura del maestro.	<b>1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>