

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 1: Contenidos comunes

<p>☑ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>☑ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>☑ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>☑ Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>☑ Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</p> <p>☑ Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</p> <p>☑ Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>☑ Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p> <p>☑ Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>☑ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales. 3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática. 4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborat 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 507 1937 651"> <p>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> </td> <td data-bbox="1937 507 2134 555"> <p>B CD</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 753 1937 858"> <p>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> </td> <td data-bbox="1937 753 2134 801"> <p>B AA</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 874 1937 944"> <p>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p> </td> <td data-bbox="1937 874 2134 922"> <p>B AA</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 960 1937 1098"> <p>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> </td> <td data-bbox="1937 960 2134 1008"> <p>B CL</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1104 1937 1209"> <p>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> </td> <td data-bbox="1937 1104 2134 1152"> <p>B CL</p> </td> </tr> </table>	<p>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	<p>B CD</p>	<p>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>B AA</p>	<p>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p>	<p>B AA</p>	<p>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>	<p>B CL</p>	<p>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p>	<p>B CL</p>
<p>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	<p>B CD</p>											
<p>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>B AA</p>											
<p>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p>	<p>B AA</p>											
<p>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>	<p>B CL</p>											
<p>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p>	<p>B CL</p>											

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
emprendedora. ☑ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. ☑ Realización de un proyecto. ☑ Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. ☑ Iniciativa emprendedora. ☑ Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio ☑ Los Derechos Humanos como base de la democracia.	7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>
		2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.		
	9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.		
	11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	1 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	12. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	1 Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
<p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>			
<p>16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>	<p>1 Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>2 Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 2 : El mundo en que vivimos

<p>1. El Planeta Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ La Tierra en el Sistema Solar. ☑ La Tierra: Forma, aspecto y composición. ☑ Las Capas de la Tierra: Características básicas. ☑ La rotación terrestre y sus consecuencias. Eje y Polos geográficos. El día y la noche. ☑ El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. ☑ La Luna: movimientos alrededor de la Tierra. Las fases lunares. <p>2. Orientación en el espacio: La representación de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula. ☑ Globos terráqueos y mapamundis. Identificación de los polos, el eje, el Ecuador y los hemisferios. ☑ Identificación y localización de Castilla-La Mancha en un mapa de España. ☑ Planos y mapas. Elementos de un mapa. Los tipos de mapas ☑ El calendario y su estructura <p>3. El aire y el agua</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ El aire y su composición. ☑ La atmósfera. Fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos. ☑ La contaminación atmosférica. ☑ El agua y sus estados. ☑ La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. 	<p>1. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.</p> <p>2. Reconocer los avances científicos en el conocimiento del Universo y de la Tierra, valorando la curiosidad humana y la importancia y el esfuerzo del conocimiento científico.</p> <p>3. Nombrar e identificar y representar las capas que forman la Tierra, describiendo algunas de sus características.</p> <p>4. Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de rotación y traslación y sus consecuencias.</p> <p>5. Describir características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias. Representarlo.</p> <p>6. Utilizar la tecnología de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada sobre la Tierra.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 373 1937 470">1 Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.</td> <td data-bbox="1937 373 2027 470">B</td> <td data-bbox="2027 373 2134 470">CMCT</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 470 1937 566">2 Describe la localización de la Tierra en el universo.</td> <td data-bbox="1937 470 2027 566">B</td> <td data-bbox="2027 470 2134 566">CMCT</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 566 1937 662">2 Describe la forma y algunas características del la Tierra vista desde el espacio.</td> <td data-bbox="1937 566 2027 662">B</td> <td data-bbox="2027 566 2134 662">CMCT</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 662 1937 774"></td> <td data-bbox="1937 662 2027 774"></td> <td data-bbox="2027 662 2134 774"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 774 1937 869">1 Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.</td> <td data-bbox="1937 774 2027 869">B</td> <td data-bbox="2027 774 2134 869">CMCT</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 869 1937 965">2 Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.</td> <td data-bbox="1937 869 2027 965">B</td> <td data-bbox="2027 869 2134 965">CMCT</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 965 1937 1061">4 Describe y define día y noche como consecuencias de la rotación terrestre.</td> <td data-bbox="1937 965 2027 1061">B</td> <td data-bbox="2027 965 2134 1061">CMCT</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1061 1937 1157"></td> <td data-bbox="1937 1061 2027 1157"></td> <td data-bbox="2027 1061 2134 1157"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1157 1937 1252">1 Utiliza el vocabulario adquirido sobre el planeta Tierra en sus trabajos de clase.</td> <td data-bbox="1937 1157 2027 1252">B</td> <td data-bbox="2027 1157 2134 1252">CMCT</td> </tr> </table>	1 Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.	B	CMCT	2 Describe la localización de la Tierra en el universo.	B	CMCT	2 Describe la forma y algunas características del la Tierra vista desde el espacio.	B	CMCT				1 Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.	B	CMCT	2 Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.	B	CMCT	4 Describe y define día y noche como consecuencias de la rotación terrestre.	B	CMCT				1 Utiliza el vocabulario adquirido sobre el planeta Tierra en sus trabajos de clase.	B	CMCT
1 Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.	B	CMCT																											
2 Describe la localización de la Tierra en el universo.	B	CMCT																											
2 Describe la forma y algunas características del la Tierra vista desde el espacio.	B	CMCT																											
1 Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.	B	CMCT																											
2 Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.	B	CMCT																											
4 Describe y define día y noche como consecuencias de la rotación terrestre.	B	CMCT																											
1 Utiliza el vocabulario adquirido sobre el planeta Tierra en sus trabajos de clase.	B	CMCT																											

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

13. Aplicar las matemáticas en el cálculo de distancias y en la elaboración de planos.	1 Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> CMCT
14. Adquirir la idea de mapa, conocer distintos tipos de mapa, identificando símbolos convencionales e interpretando leyendas de distintos tipos de mapas.	1 Describe la importancia de los planos y los mapas en la construcción y la navegación.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> CMCT
15. Utilizar tecnologías digitales para acceder a información sobre mapas y planos.			
16. Utilizar el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra en sus trabajos de clase.			
17. Explicar la estructura del calendario, localizando y asignando hechos significativos en él.	2 Define año y establece su equivalencia en días y realiza cálculos entre unidades de tiempo.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> CMCT
18. Adquirir y utilizar correctamente el vocabulario específico adquirido de forma oral y escrita.			
19. Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos.	1 Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> CMCT
20. Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos, describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	1 Identifica y nombra fenómenos atmosféricos.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> CMCT
	3 Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> CMCT
21. Identificar la atmósfera, conocer cómo varía esta con la altura, describiendo hechos y características de las zonas que se aprecian en ella.			
22. Valorar la importancia del aire, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

23. Identificar el agua y sus estados. Experimentar y describir los cambios de estado.	1 Describe los cambios de estado del agua y sus causas.	B	CMCT
	2 Experimenta e identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado y describe situaciones naturales y artificiales en las que el agua cambia de estado	B	CMCT
24. Explicar la hidrosfera, identificando y nombrando masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas.	1 Define hidrosfera, e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.	B	CMCT
	2 Localiza los continentes y océanos en un mapa mudo.	B	CMCT
	3 Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia.	B	CMCT
25. Localizar, nombrar y representar lugares de Castilla-La Mancha donde se encuentra el agua (ríos, pantanos, humedales...)			
26. Describir las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forman.	1 Describe las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forma.	B	CMCT
27. Definir, localizar y diferenciar aguas superficiales y aguas subterráneas.			
28. Localizar y nombrar en Castilla La Mancha los lugares donde hay agua, superficial y subterránea.	1 Localiza, nombra y representa lugares de Castilla La Mancha donde se encuentran ríos, pantanos, humedales...	B	CMCT

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

29. Describir el ciclo del agua y representarlo.	1 Explica con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua.	B	CMCT
	2 Interpreta con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua.	B	CMCT
	3 Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	B	CMCT
	4 Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia para la vida de los seres vivos.	B	CMCT
30. Identificar los procesos de depuración de las aguas residuales.			
31. Valorar la importancia del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades domésticas.	1 Identifica actividades en las que se consume agua.	B	CMCT
	2 Describe usos del agua en actividades humanas y pone algunos ejemplos.	B	CMCT
	4 Respeta el medio y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.	B	CSC
	5 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B	AA
32. Explicar qué es un paisaje y los elementos más representativos del medio físico, identificando sus principales características.	2 Describe las fases para realizar un estudio de un paisaje y lo aplica en casos concretos que se puedan presentar en la realidad o en imágenes.	B	AA
33. Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos.	1 Identifica las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado.	B	CMCT
	2 Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios.	B	CMCT
	3 Distingue entre paisajes naturales y paisajes humanizados y los identifica, entre paisajes costeros y paisajes de interior, entre paisajes llanos y paisajes montañosos.	B	CMCT

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

34. Definir, nombrar e identificar formas típicas de los relieves de interior y de costa haciendo una comparación entre ellos.	1 Identifica y describe formas típicas del relieve de interior y de costa.	B	CMCT
	3 Describe, representa, nombra y define acantilado, playa, cabo, golfo, bahía, península, isla e identifica estos elementos en la realidad y en imágenes.	B	CMCT
35. Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos, llanuras y valles más significativos de Castilla La Mancha.	3 Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.	B	CMCT
36. Reconocer y valorar la importancia de los paisajes como temas de manifestaciones culturales y artísticas e incorporar conocimientos en sus propias creaciones literarias y plásticas.	1 Identifica en lecturas y pinturas elementos de paisajes e incorpora aprendizajes en creaciones literarias y plásticas.	B	CMCT
37. Identificar paisajes castellano manchegos en la literatura y la pintura y a sus autores.			
38. Describir cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	1 Nombra, distingue y explica la utilidad de recursos minerales, vegetales y animales que el hombre utiliza para sobrevivir.	B	CMCT
	2 Identifica y nombra actividades humanas que transforman el paisaje (carreteras, pantanos,...)	B	CMCT
	3 Identifica y nombra algunos riesgos o efectos negativos de la actividad humana que pone en peligro el equilibrio ecológico.	B	CMCT
39. Asociar a través de imágenes, diferentes paisajes, antes y después de la acción del ser humano.			
40. Localizar y describir los espacios protegidos de Castilla La Mancha.			
41. Explicar qué es un espacio protegido y conocer las principales características de un Parque Nacional, valorando la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

42. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.	2 Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B	CSC
	4 Practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en España.	B	CSC
	5 Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B	CSC

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 3 : Vivir en Sociedad

<p>1. Vivimos en comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ La familia. Estructuras familiares. ☒ Las asociaciones. La participación en diferentes grupos sociales y culturales. ☒ La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento. ☒ La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios. ☒ El municipio ☒ La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales. ☒ Manifestaciones culturales populares. ☒ Educación vial. Señales de tráfico y sus tipologías. <p>2. Los sectores de producción</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Los productos naturales y su procedencia. ☒ Los productos naturales de Castilla La Mancha. ☒ Los productos elaborados. Artesanías e industrias: sus productos y sus oficios. ☒ La industria y artesanía en Castilla La Mancha. Ferias de artesanía. ☒ Los servicios y sus oficios. 	<p>1. Explicar la organización familiar, escolar y local, identificando algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.</p> <p>2. Adquirir conciencia del entorno familiar del que forma parte, de los valores que fundamentan la vida en familia y de las tareas domésticas que realizan sus miembros.</p> <p>3. Adquirir conciencia de entornos como el vecindario y el círculo de amigos, identificando los valores y sentimientos en los que se fundamentan las relaciones en ellos.</p> <p>4. Identificar las tareas de quienes trabajan en la comunidad educativa, afianzando hábitos de convivencia.</p> <p>5. Enumerar elementos para definir localidad, territorio, población, municipio, identificando tipos de localidades y de barrios.</p> <p>6. Identificar y nombrar los elementos que forman la localidad, y describir sus funciones.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 371 1937 470">1 Describe las tareas domésticas, y discrimina las que puede hacer y las que no.</td> <td data-bbox="1937 371 2016 438"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2016 371 2134 438"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 470 1937 582">2 Valora la aportación de cada miembro de la familia y muestra respeto y empatía hacia todos ellos.</td> <td data-bbox="1937 470 2016 534"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2016 470 2134 534"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 710 1937 790">1 Describe los valores en los que se basan las relaciones vecinales y de amistad.</td> <td data-bbox="1937 710 2016 774"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2016 710 2134 774"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 837 1937 933">1 Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.</td> <td data-bbox="1937 837 2016 901"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2016 837 2134 901"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 949 1937 1029">4 Es puntual y respeta el orden, los materiales, el mobiliario, las plantas...</td> <td data-bbox="1937 949 2016 1013"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2016 949 2134 1013"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1045 1937 1125">2 Enumera las características de los distintos tipos de localidades: pueblo y ciudad.</td> <td data-bbox="1937 1045 2016 1109"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2016 1045 2134 1109"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1125 1937 1204">5 Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.</td> <td data-bbox="1937 1125 2016 1189"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2016 1125 2134 1189"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1220 1937 1316">4 Describe y representa de forma oral, escrita y plástica alguno de los principales monumentos de tu localidad.</td> <td data-bbox="1937 1220 2016 1284"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2016 1220 2134 1284"><input type="text" value="CE"/></td> </tr> </table>	1 Describe las tareas domésticas, y discrimina las que puede hacer y las que no.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	2 Valora la aportación de cada miembro de la familia y muestra respeto y empatía hacia todos ellos.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	1 Describe los valores en los que se basan las relaciones vecinales y de amistad.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	1 Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	4 Es puntual y respeta el orden, los materiales, el mobiliario, las plantas...	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	2 Enumera las características de los distintos tipos de localidades: pueblo y ciudad.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	5 Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	4 Describe y representa de forma oral, escrita y plástica alguno de los principales monumentos de tu localidad.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CE"/>
1 Describe las tareas domésticas, y discrimina las que puede hacer y las que no.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																								
2 Valora la aportación de cada miembro de la familia y muestra respeto y empatía hacia todos ellos.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																								
1 Describe los valores en los que se basan las relaciones vecinales y de amistad.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																								
1 Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																								
4 Es puntual y respeta el orden, los materiales, el mobiliario, las plantas...	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																								
2 Enumera las características de los distintos tipos de localidades: pueblo y ciudad.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																								
5 Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																								
4 Describe y representa de forma oral, escrita y plástica alguno de los principales monumentos de tu localidad.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CE"/>																								

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

7. Adquirir la idea de municipio y comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales de los que se encargan.	2 Nombra y describe los servicios municipales e identifica tareas que realiza cada uno.	B	CSC
	3 Describe el trabajo que desarrollan las personas que nos rodean y la importancia de este para la sociedad en su conjunto.	B	CSC
8. Describir qué es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad así como su organización y las funciones de las personas que lo integran.	2 Valora el trabajo de las personas que forman el ayuntamiento y trabajan en los servicios municipales y es cuidadoso con los elementos de su localidad.	B	CSC
	6 Valora la importancia de todos los trabajos para el desarrollo de la comunidad.	B	CSC
9. Identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno, reconocer su evolución en el tiempo, y valorarlas como elementos de cohesión social.	1 Identifica y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto hacia ellos.	B	CE
10. Ordenar cronológicamente las actividades culturales de un año.			
11. Respetar el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios.	1 Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte.	B	CSC
	2 Identifica y nombra señales básicas de tráfico.	B	CSC
	3 Valora y respeta las señales de tráfico.	B	CSC
12. Reconocer el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico, desarrollando hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

13. Explicar qué son los productos naturales y las actividades que realizamos para obtenerlos, relacionando correctamente actividades, oficios y productos.	2 Define agricultura, ganadería, pesca y minería y su producción.	B	CSC
	3 Distingue entre agricultura de regadío y de secano, y entre pesca fluvial y marítima.	B	CSC
	6 Nombra oficios relacionados con la obtención de productos naturales.	B	CSC
14. Identificar y explicar qué son los productos elaborados.	1 Identifica productos elaborados relacionándolos con los naturales de procedencia.	B	CSC
15. Definir artesanía y conocer distintos tipos de artesanías y los productos que se elaboran en ellas, relacionando correctamente actividades, oficios y productos.	1 Define artesanía, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran.	B	CSC
	2 Identifica y nombra oficios artesanos.	B	CSC
16. Definir industria y conocer distintas industrias y los productos que se elaboran en ellas, relacionando correctamente industria, oficio y producto.	2 Identifica y nombra oficios industriales.	B	CSC
17. Reconocer y describir oficios del sector servicios. Identificar las actividades que realizan.	1 Nombra oficios del sector de los servicios y los asocia correctamente con su sector y con la actividad que realizan.	B	CSC
	3 Asocia determinados trabajos del sector de los servicios con los servicios correspondientes.	B	CSC
18. Describir los procesos que se realizan con un producto desde su obtención en la agricultura hasta su puesta a la venta al público.			
19. Valorar la importancia de todos los trabajos y de las personas que los realizan.	1 Conoce la importancia de todos los trabajos y los valora y respeta con equidad.	B	CSC
	2 Respeta y valora los trabajos de todas las personas con independencia de la remuneración, el sexo y de otras diferencias individuales.	B	CSC

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 4: Las huellas del tiempo

<p>La historia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Conceptos temporales básicos. ☑ Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias. ☑ Pasado, presente y futuro. ☑ Las edades de la historia. ☑ Las fuentes de la historia y su clasificación. ☑ Cambios en una localidad a lo largo de la historia (vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social, formas de trabajo). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad, era) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos. 2. Identificar unidades para medir tiempos largos y aplicar las equivalencias entre ellas. 3. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro), situando acontecimientos de la historia de la localidad. 4. Afianzar las ideas temporales de pasado, presente y futuro. Utilizar acontecimientos, personajes de su entorno. 5. Adquirir el concepto de historia, conociendo las edades en que se divide. 6. Identificar las edades de la historia a la que pertenecen algunas fuentes e imágenes. 7. Adquirir la idea de qué son las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Ordena temporalmente y describe la evolución de aspectos de la vida cotidiana.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 Elabora una sencilla línea del tiempo con su historia personal.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4 Ordena cronológicamente sucesos históricos en líneas de tiempo.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Define los tiempos pasado, presente y futuro,</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Expresa sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4 Utiliza nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro) para situar acontecimientos de la historia de la localidad.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Define historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> </table>	1 Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	1 Ordena temporalmente y describe la evolución de aspectos de la vida cotidiana.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	3 Elabora una sencilla línea del tiempo con su historia personal.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	4 Ordena cronológicamente sucesos históricos en líneas de tiempo.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	1 Define los tiempos pasado, presente y futuro,	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	2 Expresa sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	4 Utiliza nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro) para situar acontecimientos de la historia de la localidad.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	1 Define historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>
1 Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																								
1 Ordena temporalmente y describe la evolución de aspectos de la vida cotidiana.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																								
3 Elabora una sencilla línea del tiempo con su historia personal.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																								
4 Ordena cronológicamente sucesos históricos en líneas de tiempo.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																								
1 Define los tiempos pasado, presente y futuro,	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																								
2 Expresa sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																								
4 Utiliza nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro) para situar acontecimientos de la historia de la localidad.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																								
1 Define historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																								

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>8. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un ele</p>	
<p>9. Explicar algunos monumentos de la localidad y de la Comunidad, valorando la riqueza artística y cultural.</p>	<p>1 Ordena temporalmente y describe de forma sencilla la evolución de aspectos de la vida en una localidad a lo largo del tiempo.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
<p>10. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad a lo largo del tiempo y asociarlos con las correspondientes edades de la historia: cambios alimentarios, de vestimentas, tecnológicos, arquitectónicos, comerciales.</p>	
<p>11. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>1 Muestra curiosidad por conocer la historia. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/></p> <p>2 Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>