

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
| <p>☒ Comprensión de mensajes verbales y no verbales.</p> <p>☒ Comprensión de textos orales según su tipología.</p> <p>☒ Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>☒ Interacción en la comunicación espontánea o dirigida con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico o lógico en el discurso.</p> <p>☒ Expresión de mensajes verbales y no verbales.</p> <p>☒ Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.</p> <p>☒ Dramatización de textos sencillos.</p> | 1. Utilizar estrategias, habilidades y normas para la comunicación. | 1 Conoce los nuevos medios que facilitan la comunicación. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CD"/> |
| | 2. Identificar el sentido global del texto. | | | |
| | 3. Identificar la idea principal. | 1 Identifica la idea principal | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="AA"/> |
| | 4. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos. | 1 Sigue instrucciones orales referidas a la ejecución de procesos o a temas trabajados previamente. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| | 5. Valorar la escucha como medio para adquirir información y conocimientos. | 1 Escucha para adquirir información y conocimientos. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| | 6. Participar activamente en situaciones comunicativas estructuradas propias de la vida escolar. | | | |
| | 7. Participar activamente, sin preparación previa, en conversaciones que traten temas cotidianos. | | | |
| | 8. Utilizar estrategias, habilidades y normas para la comunicación. | 1 Utiliza formulas de cortesía sencillas para saludar y dirigirse a las personas. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> |
| | 9. Narrar situaciones personales. | 2 Relata acontecimientos y hechos ocurridos. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| | 10. Describir personas, animales, objetos y lugares. | 1 Describe personas, animales, objetos y lugares. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| | 11. Reconocer textos argumentativos, expositivos e instructivos. | | | |
| | 12. Desarrollar la exposición oral sobre temas cercanos a sus gustos e intereses para ser capaz de transmitir ideas en público. | | | |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

| | | | |
|---|---|---|----|
| 13. Memorizar y recitar poemas cortos trabalenguas, adivinanzas, retahílas... apoyando su expresión oral con gestos e inflexiones que enfatizan y den coherencia al discurso. | 2 Recita poesías, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, apoyando su expresión oral con gestos e inflexiones. | B | CE |
| 14. Comprender un cuento narrado. | 1 Reconoce el sentido global de una narración oral. | B | CL |

Bloque 2: Comunicación escrita: leer

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| <p>☑ Comprensión e interiorización de la relación entre lenguaje oral y escrito.</p> <p>☑ Lectura con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados utilizando estrategias sencillas para su comprensión.</p> <p>☑ Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje (lectura comprensiva).</p> <p>☑ Utilización de estrategias sencillas para analizar su contenido.</p> <p>☑ Desarrollo del gusto por la lectura.</p> <p>☑ Conocimiento y utilización de estrategias para el tratamiento de la información.</p> | 1. Conocer la correspondencia entre fonemas y grafías en contextos significativos. | 1 Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías. | B | CL |
| | 2. Leer el texto con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados. | 3 Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma. | B | CL |
| | 3. Sintetizar la idea extraída de un texto dado. | 3 Muestra una velocidad adecuada en su lectura (80 palabras/minuto). | B | CL |
| | 4. Eliminar información no relevante. | 1 Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto. | B | CL |
| | 5. Responder adecuadamente a preguntas acerca del contenido del texto. | 3 Capta la idea principal de una lectura. | B | CL |
| | 6. Adquirir el hábito y gusto por la lectura. | 1 Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto. | B | CL |
| | 7. Utilizar la biblioteca escolar como fuente habitual de recursos, | 2 Busca el significado de palabras desconocidas y realiza frases con sentido. | B | AA |
| | 8. Usar diferentes soportes de lectura (papel, informáticos...) | 3 Lee de forma habitual pequeñas lecturas cercanas a las de sus gustos. | B | CL |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 3: Comunicación escrita: escribir

| | | |
|---|---|---|
| <p>☑ Producción de textos según su tipología.</p> <p>☑ Conocimiento de las normas y estrategias para la producción de textos.</p> <p>☑ Conocimiento y utilización de estrategias para el tratamiento de la información.</p> | <p>1. Planificar producciones escritas.</p> | <p>1 Conoce la finalidad de un texto. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | | <p>3 Revisa los trabajos realizados. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> |
| | <p>2. Conocer y producir la estructura de un texto narrativo sencillo.</p> | <p>1 Conoce los elementos de un texto narrativo. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>3. Conocer y producir textos expositivos sencillos.</p> | <p>1 Conoce los elementos de un texto expositivo. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>4. Conocer y producir textos instructivos sencillos.</p> | |
| | <p>5. Conocer y producir correos electrónicos, cartas y postales significativas.</p> | |
| | <p>6. Elaborar resúmenes sencillos (leer, pensar y expresar).</p> | |
| | <p>7. Identificar los procesos de planificación, redacción, revisión y mejora del texto.</p> | <p>1 Crea textos sencillos y breves, basándose en su imaginación y creatividad. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/></p> |
| | <p>8. Uso adecuado de las normas ortográficas básicas.</p> | <p>2 Acentúa correctamente algunas de las palabras de uso frecuente. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>3 Presenta con claridad y limpieza los escritos. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> | |
| <p>9. Usar diferentes soportes de lectura (papel, informáticos...)</p> | | |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 4: Conocimiento de la Lengua

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>☑ Conocimiento del léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>☑ Uso adecuado de los diferentes niveles del lenguaje según la situación social en que la comunicación tiene lugar.</p> <p>☑ Conocimiento y aplicación del uso ortográfico del punto y de la mayúscula.</p> <p>☑ Conocimiento y aplicación correcta de los signos de interrogación y de exclamación en un texto.</p> <p>☑ Identificación de las sílabas de una palabra sencilla que no impliquen diptongos o hiatos. Clases de palabras según sus sílabas.</p> <p>☑ Identificación de la sílaba tónica de cada palabra.</p> <p>☑ Uso de guión para la división de palabras.</p> <p>☑ Conocimiento y uso del diccionario como medio para comprender y ampliar el vocabulario.</p> <p>☑ Reconocimiento de palabras antónimas y sinónimas.</p> <p>☑ Importancia del contexto para interpretar el significado de palabras polisémicas.</p> <p>☑ Identificar palabras que pertenecen a una misma familia.☑ Identificar el significado común de las palabras de un campo semántico y conocer diferentes campos semánticos.</p> <p>☑ Conocimiento y diferenciación del nombre del resto de las clases de</p> | <p>1. Conocer el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.</p> | <p>1 Conoce el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | |
| | <p>2. Reconocer los diferentes tipos de situaciones sociales como factores que inciden en la selección de las formas orales o escritas del intercambio comunicativo.</p> | | | |
| | <p>3. Completar un pequeño texto con puntos y mayúsculas.</p> | <p>1 Utiliza la mayúscula al comienzo de un escrito y detrás de punto.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | |
| | | <p>2 Usa adecuadamente el punto en sus producciones escritas.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | |
| | <p>4. Reconocer lo que podemos expresar a través del uso de los signos de interrogación y exclamación.</p> | <p>1 Identifica los signos de interrogación y exclamación en las producciones escritas y orales.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | |
| | <p>5. Identificar las sílabas de una palabra sencilla que no impliquen diptongos o hiatos y las clasifica.</p> | <p>1 Identifica las sílabas de una palabra. Sencilla que no impliquen diptongos o hiatos.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | |
| | <p>6. Localizar la sílaba tónica sabiendo que puede ocupar diferentes lugares en las palabras.</p> | <p>1 Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | |
| | <p>7. Conocer las distintas formas en las que se puede dividir una palabra al final de una línea.</p> | <p>1 Divide las palabras correctamente en todas las formas posibles.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | |
| | <p>8. Usar el diccionario para comprender y ampliar vocabulario.</p> | <p>1 Ordena palabras alfabéticamente.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | |
| | | <p>2 Usa correctamente el diccionario.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/> | |
| | <p>9. Conocer el concepto y la definición de palabras antónimas.</p> | <p>1 Identifica palabras antónimas.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | |
| <p>10. Describir la formación de antónimos con los prefijos des- e in-.</p> | | | | |
| <p>11. Conocer el concepto y la definición de palabras sinónimas.</p> | <p>1 Identifica palabras sinónimas.</p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | | |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | TIPO COM |
|--|--|---|---|
| <p>palabras.</p> <p>☑ Identificación del adjetivo como acompañante del nombre. Identificar los elementos que indican el género y el número en el sustantivo.</p> <p>☑ Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas (c, qu; z, c; r, y rr; -illo/-illa; mp/mb; br y bl; g, gu,gü; hie- y hue;).</p> <p>☑ Conocimiento y aplicación los usos ortográficos de los verbos terminados en –bir y sus excepciones.</p> <p>☑ Conocimiento y aplicación del uso ortográfico de los verbos terminados en –ger y en –gir, así como sus excepciones.</p> <p>☑ Conocimiento de los rasgos que caracterizan una oración.</p> <p>☑ Identificación del masculino y femenino de los casos en que se utilizan diferentes palabras para ambos sexos.</p> <p>☑ Identificación de palabras simples de palabras derivadas.</p> <p>☑ Identificación de palabras compuestas.</p> <p>☑ Conocimiento del plural y el singular de palabras terminadas en –d y en –z.</p> <p>☑ Conocimiento de los determinantes artículos, sus clases y sus diferentes matices de significado.☑ Conocimiento de los determinantes demostrativos.</p> <p>☑ Conocimiento de los conceptos de determinantes posesivos y determinantes numerales, y sus formas más comunes.</p> <p>☑ Conocimiento de los sufijos aumentativos más importantes y aplicarlos a distintas palabras.</p> | <p>12. Saber aplicar con ejemplos el concepto de palabra polisémica.</p> | <p>1 Explica el significado de palabras polisémicas en diferentes oraciones.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>13. Identificar y clasifica familias de palabras y completa oraciones o textos con palabras que pertenecen a una misma familia.</p> | | |
| | <p>14. Conocer el concepto de campo semántico y reconoce a cuál pertenecen algunas palabras dadas, escribiendo ejemplos de ellos.</p> | | |
| | <p>15. Conocer y expresar el concepto de nombre y lo reconoce en una frase o texto.</p> | <p>1 Identifica el nombre dentro de una frase.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>16. Identificar y agrupar nombres de personas, animales, vegetales y cosas.</p> | <p>1 Clasifica nombres: personas, animales, vegetales y cosas.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>17. Diferenciar nombres comunes y nombres propios.</p> | <p>1 Identifica nombres comunes y propios.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>18. Definir el concepto de adjetivo e identificarlo para aplicarlo adecuadamente.</p> | <p>1 Identifica los adjetivos y los usa en sus producciones escritas.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>19. Definir, identificar y aplicar los conceptos de género y de número.</p> | <p>2 Distingue las palabras por su género y por su número.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>20. Aplicar la norma ortográfica con palabras con c y qu.</p> | <p>1 Identifica nombres que se escriben con c o con qu y completa palabras en las que faltan esas letras.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>21. Aplicar la norma ortográfica en las palabras con los sonidos za, zo, zu, ce, ci.</p> | <p>1 Conoce y aplica la norma referida a palabras con sonidos za, zo, zu, ce y ci.</p> <p>2 Escribe correctamente palabras que llevan las letras c o z.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>22. Conocer y aplicar la norma ortográfica referida al uso de r y de rr.</p> | <p>1 Usa correctamente la r y la rr en palabras sencillas.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | TIPO COM |
|---|---|---|---|
| <p>☑ Conocimiento y aplicación del concepto de pronombre y reconoce las formas de los pronombres personales.</p> <p>☑ Conocimiento de las formas verbales terminadas en –aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban.</p> <p>☑ Reconocimiento del verbo como acción y su forma de enunciarlo .El infinitivo.</p> <p>☑ Reconocimiento de las formas verbales en presente, pasado y futuro.</p> <p>☑ Conocimiento y diferenciación del sujeto y el predicado en la oración.</p> <p>☑ Conocimiento y utilización del concepto de oración.</p> <p>☑ Conocimiento y diferenciación de las distintas clases de oraciones.</p> <p>☑ Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y de la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p> | <p>23. Aplicar las reglas ortográficas en palabras terminadas en –illo/-illa y en palabras con los grupos mp y mb.</p> | <p>1 Escribe correctamente palabras terminadas en –illo e –illa y palabras con los grupos mp y mb.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>24. Usar correctamente palabras que contienen br y bl.</p> | <p>4 Distingue los diminutivos en –ito, –ita, –illo, –illa.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>25. Aplicar las reglas ortográficas dadas en las palabras con los sonidos ga, go, gu, gue, gui, ge, gi, güe, güi.</p> | <p>1 Escribe correctamente palabras que contienen los grupos br y bl.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>26. Completar oraciones con palabras que empiezan por hie- y hue-.</p> | <p>1 Conoce y aplica la regla ortográfica referida a las palabras que tengan los sonidos ga, go, gu, gue, gui, ge, gi, güe, güi.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>27. Escribir correctamente las palabras relacionadas con la norma ortográfica trabajada y sabe aplicarla para las distintas formas de los verbos hervir, servir y vivir.</p> | <p>1 Escribe correctamente palabras que empiezan por hie- y hue-.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>28. Aplicar la norma ortográfica trabajada y completa verbos con g o con j.</p> | <p>1 Escribe correctamente los verbos acabados en -bir y en –vir.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>29. Definir el concepto de oración e identificar y formar oraciones.</p> | <p>1 Conoce y usa en sus producciones la norma ortográfica de los verbos en –ger y en –gir, y sus excepciones.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>30. Formar el masculino o el femenino de nombres dados.</p> | <p>1 Identifica las oraciones simples.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>31. Identificar el género de diferentes palabras propuestas.</p> | <p>2 Identifica el verbo en una oración.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| | <p>32. Reconocer el masculino y femenino en palabras.</p> | <p>1 Reconoce palabras derivadas estudiadas.</p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
| <p>33. Reconocer palabras derivadas y saber señalar de qué palabras derivan.</p> | | | |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------|
| 34. Reconoce palabras compuestas. | 1 Distingue y forma palabras compuestas. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| | 2 Forma palabras compuestas con dos o más palabras simples. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| 35. Buscar palabras compuestas en el diccionario. | | | |
| 36. Escribir el plural de palabras que terminan en -d y en -z. | 1 Escribe correctamente palabras terminadas en -d o en -z. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| 37. Escribir en singular palabras que terminan en -des y en -ces. | 1 Escribe correctamente el singular de palabras cuyo plural termina en -des y en -ces. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| 38. Identificar los determinantes artículos incluidos en un texto dado. | 1 Conoce los artículos y los escribe delante de nombres respetando las normas de concordancia. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| 39. Utilizar correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan. | | | |
| 40. Identificar los determinantes demostrativos dentro de textos dados. | 1 Utiliza adecuadamente los diferentes determinantes demostrativos. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| 41. Reconocer los determinantes posesivos, numerales y sus formas. | 1 Reconoce los determinantes posesivos y numerales. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| 42. Conocer el concepto de aumentativo y la formación de aumentativos de palabras dadas. | 1 Distingue los aumentativos y conoce su formación. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| 43. Definir el concepto de pronombre, y conoce y distingue los pronombres personales. | 1 Reconoce el pronombre personal. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| 44. Saber que las expresiones verbales terminadas en -aba,-abas, -ábamos, -abais, -aban se escriben con b. | 1 Identifica correctamente los verbos terminados en -aba,-abas, -ábamos, -abais, -aban. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |
| 45. Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción; reconocerlo en la oración y clasificarlo por su infinitivo. | 1 Reconoce el verbo y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado. | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

| | | | |
|---|---|---|----|
| 46. Identificar el presente, el pasado y el futuro con ahora, antes y después. | 1 Identifica el presente, el pasado y el futuro de los verbos. | B | CL |
| 47. Definir los conceptos de sujeto y predicado y los identifica en la oración. | 1 Completa oraciones a las que les falte el sujeto o el predicado. | B | CL |
| 48. Comprender y utilizar la oración. | 1 Comprende el concepto de oración. | B | CL |
| 49. Definir, diferenciar y completar oraciones afirmativas, interrogativas y exclamativas con los signos de puntuación adecuados. | 2 Escribe oraciones sencillas. | B | CL |
| 50. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje. | 1 Distingue oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas. | B | CL |
| 51. Aprender la colocación de los dedos para escribir correctamente a máquina. | | | |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 5: Educación literaria

| | | |
|--|---|--|
| <p>☒ El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempo y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>☒ La literatura: Textos literarios y textos no literarios. Temas de la Literatura. Prosa y verso. El cuento. El teatro. Poesía. Recursos Literarios: la comparación. Los cuentos populares. Las fábulas. El Cómic.</p> <p>☒ Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela de aventuras, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía).</p> <p>☒ Práctica de diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los intereses del alumno :escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Leer textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesías, cómic, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles. Dramatizar, mediante gestos y palabras, escenas de cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc. Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura. Utilizar procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta en el diccionario. Elaborar, de forma manual o digital, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas. Elaborar textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas. Mostrar, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios. Identificar y corregir, en textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisuales y digitales, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género. | <p>1 Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómic, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.</p> <p>1 Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.</p> <p>1 Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.</p> |
| | | <p>B CD</p> <p>B AA</p> <p>B CL</p> |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

9. Practicar diferentes tipos de audición y de lectura de obra adecuadas a la edad y a los intereses del alumno: escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.