

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar

<p>☑ Comprensión de mensajes verbales y no verbales.</p> <p>☑ Comprensión de textos orales según su tipología.</p> <p>☑ Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>☑ Interacción en la comunicación espontánea o dirigida con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico o lógico en el discurso.</p> <p>☑ Expresión de mensajes verbales y no verbales.</p> <p>☑ Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.</p> <p>☑ Dramatización de textos sencillos.</p>	1. Utilizar estrategias, habilidades y normas para la comunicación.	1 Conoce los nuevos medios que facilitan la comunicación.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>
	2. Identificar el sentido global del texto.			
	3. Identificar la idea principal.	1 Identifica la idea principal	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>
	4. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	1 Sigue instrucciones orales referidas a la ejecución de procesos o a temas trabajados previamente.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	5. Valorar la escucha como medio para adquirir información y conocimientos.	1 Escucha para adquirir información y conocimientos.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	6. Participar activamente en situaciones comunicativas estructuradas propias de la vida escolar.			
	7. Participar activamente, sin preparación previa, en conversaciones que traten temas cotidianos.			
	8. Utilizar estrategias, habilidades y normas para la comunicación.	1 Utiliza formulas de cortesía sencillas para saludar y dirigirse a las personas.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	9. Narrar situaciones personales.	2 Relata acontecimientos y hechos ocurridos.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	10. Describir personas, animales, objetos y lugares.	1 Describe personas, animales, objetos y lugares.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	11. Reconocer textos argumentativos, expositivos e instructivos.			
	12. Desarrollar la exposición oral sobre temas cercanos a sus gustos e intereses para ser capaz de transmitir ideas en público.			

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

13. Memorizar y recitar poemas cortos trabalenguas, adivinanzas, retahílas... apoyando su expresión oral con gestos e inflexiones que enfatizan y den coherencia al discurso.	2 Recita poesías, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, apoyando su expresión oral con gestos e inflexiones.	B	CE
14. Comprender un cuento narrado.	1 Reconoce el sentido global de una narración oral.	B	CL

Bloque 2: Comunicación escrita: leer

<p>☑ Comprensión e interiorización de la relación entre lenguaje oral y escrito.</p> <p>☑ Lectura con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados utilizando estrategias sencillas para su comprensión.</p> <p>☑ Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje (lectura comprensiva).</p> <p>☑ Utilización de estrategias sencillas para analizar su contenido.</p> <p>☑ Desarrollo del gusto por la lectura.</p> <p>☑ Conocimiento y utilización de estrategias para el tratamiento de la información.</p>	1. Conocer la correspondencia entre fonemas y grafías en contextos significativos.	1 Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías.	B	CL
	2. Leer el texto con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.	3 Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma.	B	CL
	3. Sintetizar la idea extraída de un texto dado.	3 Muestra una velocidad adecuada en su lectura (80 palabras/minuto).	B	CL
	4. Eliminar información no relevante.	1 Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto.	B	CL
	5. Responder adecuadamente a preguntas acerca del contenido del texto.	3 Capta la idea principal de una lectura.	B	CL
	6. Adquirir el hábito y gusto por la lectura.	1 Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto.	B	CL
	7. Utilizar la biblioteca escolar como fuente habitual de recursos,	2 Busca el significado de palabras desconocidas y realiza frases con sentido.	B	AA
	8. Usar diferentes soportes de lectura (papel, informáticos...)	3 Lee de forma habitual pequeñas lecturas cercanas a las de sus gustos.	B	CL

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 3: Comunicación escrita: escribir

<p>☑ Producción de textos según su tipología.</p> <p>☑ Conocimiento de las normas y estrategias para la producción de textos.</p> <p>☑ Conocimiento y utilización de estrategias para el tratamiento de la información.</p>	1. Planificar producciones escritas.	<p>1 Conoce la finalidad de un texto. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> <p>3 Revisa los trabajos realizados. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>
	2. Conocer y producir la estructura de un texto narrativo sencillo.	<p>1 Conoce los elementos de un texto narrativo. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	3. Conocer y producir textos expositivos sencillos.	<p>1 Conoce los elementos de un texto expositivo. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	4. Conocer y producir textos instructivos sencillos.	
	5. Conocer y producir correos electrónicos, cartas y postales significativas.	
	6. Elaborar resúmenes sencillos (leer, pensar y expresar).	
	7. Identificar los procesos de planificación, redacción, revisión y mejora del texto.	<p>1 Crea textos sencillos y breves, basándose en su imaginación y creatividad. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/></p>
	8. Uso adecuado de las normas ortográficas básicas.	<p>2 Acentúa correctamente algunas de las palabras de uso frecuente. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> <p>3 Presenta con claridad y limpieza los escritos. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>
	9. Usar diferentes soportes de lectura (papel, informáticos...)	

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 4: Conocimiento de la Lengua

<p>☑ Conocimiento del léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>☑ Uso adecuado de los diferentes niveles del lenguaje según la situación social en que la comunicación tiene lugar.</p> <p>☑ Conocimiento y aplicación del uso ortográfico del punto y de la mayúscula.</p> <p>☑ Conocimiento y aplicación correcta de los signos de interrogación y de exclamación en un texto.</p> <p>☑ Identificación de las sílabas de una palabra sencilla que no impliquen diptongos o hiatos. Clases de palabras según sus sílabas.</p> <p>☑ Identificación de la sílaba tónica de cada palabra.</p> <p>☑ Uso de guión para la división de palabras.</p> <p>☑ Conocimiento y uso del diccionario como medio para comprender y ampliar el vocabulario.</p> <p>☑ Reconocimiento de palabras antónimas y sinónimas.</p> <p>☑ Importancia del contexto para interpretar el significado de palabras polisémicas.</p> <p>☑ Identificar palabras que pertenecen a una misma familia.☑ Identificar el significado común de las palabras de un campo semántico y conocer diferentes campos semánticos.</p> <p>☑ Conocimiento y diferenciación del nombre del resto de las clases de</p>	<p>1. Conocer el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.</p>	<p>1 Conoce el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>	
	<p>2. Reconocer los diferentes tipos de situaciones sociales como factores que inciden en la selección de las formas orales o escritas del intercambio comunicativo.</p>			
	<p>3. Completar un pequeño texto con puntos y mayúsculas.</p>	<p>1 Utiliza la mayúscula al comienzo de un escrito y detrás de punto.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>	
		<p>2 Usa adecuadamente el punto en sus producciones escritas.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>	
	<p>4. Reconocer lo que podemos expresar a través del uso de los signos de interrogación y exclamación.</p>	<p>1 Identifica los signos de interrogación y exclamación en las producciones escritas y orales.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>	
	<p>5. Identificar las sílabas de una palabra sencilla que no impliquen diptongos o hiatos y las clasifica.</p>	<p>1 Identifica las sílabas de una palabra. Sencilla que no impliquen diptongos o hiatos.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>	
	<p>6. Localizar la sílaba tónica sabiendo que puede ocupar diferentes lugares en las palabras.</p>	<p>1 Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>	
	<p>7. Conocer las distintas formas en las que se puede dividir una palabra al final de una línea.</p>	<p>1 Divide las palabras correctamente en todas las formas posibles.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>	
	<p>8. Usar el diccionario para comprender y ampliar vocabulario.</p>	<p>1 Ordena palabras alfabéticamente.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>	
		<p>2 Usa correctamente el diccionario.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="AA"/></p>	
	<p>9. Conocer el concepto y la definición de palabras antónimas.</p>	<p>1 Identifica palabras antónimas.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>	
<p>10. Describir la formación de antónimos con los prefijos des- e in-.</p>				
<p>11. Conocer el concepto y la definición de palabras sinónimas.</p>	<p>1 Identifica palabras sinónimas.</p>	<p><input type="text" value="B"/></p> <p><input type="text" value="CL"/></p>		

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
<p>palabras.</p> <p>☑ Identificación del adjetivo como acompañante del nombre. Identificar los elementos que indican el género y el número en el sustantivo.</p> <p>☑ Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas (c, qu; z, c; r, y rr; -illo/-illa; mp/mb; br y bl; g, gu,gü; hie- y hue;).</p> <p>☑ Conocimiento y aplicación los usos ortográficos de los verbos terminados en –bir y sus excepciones.</p> <p>☑ Conocimiento y aplicación del uso ortográfico de los verbos terminados en –ger y en –gir, así como sus excepciones.</p> <p>☑ Conocimiento de los rasgos que caracterizan una oración.</p> <p>☑ Identificación del masculino y femenino de los casos en que se utilizan diferentes palabras para ambos sexos.</p> <p>☑ Identificación de palabras simples de palabras derivadas.</p> <p>☑ Identificación de palabras compuestas.</p> <p>☑ Conocimiento del plural y el singular de palabras terminadas en –d y en –z.</p> <p>☑ Conocimiento de los determinantes artículos, sus clases y sus diferentes matices de significado.☑ Conocimiento de los determinantes demostrativos.</p> <p>☑ Conocimiento de los conceptos de determinantes posesivos y determinantes numerales, y sus formas más comunes.</p> <p>☑ Conocimiento de los sufijos aumentativos más importantes y aplicarlos a distintas palabras.</p>	<p>12. Saber aplicar con ejemplos el concepto de palabra polisémica.</p>	<p>1 Explica el significado de palabras polisémicas en diferentes oraciones.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>13. Identificar y clasifica familias de palabras y completa oraciones o textos con palabras que pertenecen a una misma familia.</p>		
	<p>14. Conocer el concepto de campo semántico y reconoce a cuál pertenecen algunas palabras dadas, escribiendo ejemplos de ellos.</p>		
	<p>15. Conocer y expresar el concepto de nombre y lo reconoce en una frase o texto.</p>	<p>1 Identifica el nombre dentro de una frase.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>16. Identificar y agrupar nombres de personas, animales, vegetales y cosas.</p>	<p>1 Clasifica nombres: personas, animales, vegetales y cosas.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>17. Diferenciar nombres comunes y nombres propios.</p>	<p>1 Identifica nombres comunes y propios.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>18. Definir el concepto de adjetivo e identificarlo para aplicarlo adecuadamente.</p>	<p>1 Identifica los adjetivos y los usa en sus producciones escritas.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>19. Definir, identificar y aplicar los conceptos de género y de número.</p>	<p>2 Distingue las palabras por su género y por su número.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>20. Aplicar la norma ortográfica con palabras con c y qu.</p>	<p>1 Identifica nombres que se escriben con c o con qu y completa palabras en las que faltan esas letras.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>21. Aplicar la norma ortográfica en las palabras con los sonidos za, zo, zu, ce, ci.</p>	<p>1 Conoce y aplica la norma referida a palabras con sonidos za, zo, zu, ce y ci.</p> <p>2 Escribe correctamente palabras que llevan las letras c o z.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>
	<p>22. Conocer y aplicar la norma ortográfica referida al uso de r y de rr.</p>	<p>1 Usa correctamente la r y la rr en palabras sencillas.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
<p>☑ Conocimiento y aplicación del concepto de pronombre y reconoce las formas de los pronombres personales.</p> <p>☑ Conocimiento de las formas verbales terminadas en –aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban.</p> <p>☑ Reconocimiento del verbo como acción y su forma de enunciarlo .El infinitivo.</p> <p>☑ Reconocimiento de las formas verbales en presente, pasado y futuro.</p> <p>☑ Conocimiento y diferenciación del sujeto y el predicado en la oración.</p> <p>☑ Conocimiento y utilización del concepto de oración.</p> <p>☑ Conocimiento y diferenciación de las distintas clases de oraciones.</p> <p>☑ Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y de la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>	23. Aplicar las reglas ortográficas en palabras terminadas en –illo/-illa y en palabras con los grupos mp y mb.	<p>1 Escribe correctamente palabras terminadas en –illo e –illa y palabras con los grupos mp y mb.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	24. Usar correctamente palabras que contienen br y bl.	<p>4 Distingue los diminutivos en –ito, –ita, –illo, –illa.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	25. Aplicar las reglas ortográficas dadas en las palabras con los sonidos ga, go, gu, gue, gui, ge, gi, güe, güi.	<p>1 Escribe correctamente palabras que contienen los grupos br y bl.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	26. Completar oraciones con palabras que empiezan por hie- y hue-.	<p>1 Conoce y aplica la regla ortográfica referida a las palabras que tengan los sonidos ga, go, gu, gue, gui, ge, gi, güe, güi.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	27. Escribir correctamente las palabras relacionadas con la norma ortográfica trabajada y sabe aplicarla para las distintas formas de los verbos hervir, servir y vivir.	<p>1 Escribe correctamente palabras que empiezan por hie- y hue-.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	28. Aplicar la norma ortográfica trabajada y completa verbos con g o con j.	<p>1 Escribe correctamente los verbos acabados en -bir y en –vir.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	29. Definir el concepto de oración e identificar y formar oraciones.	<p>1 Conoce y usa en sus producciones la norma ortográfica de los verbos en –ger y en –gir, y sus excepciones.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	30. Formar el masculino o el femenino de nombres dados.	<p>1 Identifica las oraciones simples.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	31. Identificar el género de diferentes palabras propuestas.	<p>2 Identifica el verbo en una oración.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	32. Reconocer el masculino y femenino en palabras.		
	33. Reconocer palabras derivadas y saber señalar de qué palabras derivan.	<p>1 Reconoce palabras derivadas estudiadas.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

34. Reconoce palabras compuestas.	1 Distingue y forma palabras compuestas.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
	2 Forma palabras compuestas con dos o más palabras simples.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
35. Buscar palabras compuestas en el diccionario.			
36. Escribir el plural de palabras que terminan en -d y en -z.	1 Escribe correctamente palabras terminadas en -d o en -z.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
37. Escribir en singular palabras que terminan en -des y en -ces.	1 Escribe correctamente el singular de palabras cuyo plural termina en -des y en -ces.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
38. Identificar los determinantes artículos incluidos en un texto dado.	1 Conoce los artículos y los escribe delante de nombres respetando las normas de concordancia.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
39. Utilizar correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan.			
40. Identificar los determinantes demostrativos dentro de textos dados.	1 Utiliza adecuadamente los diferentes determinantes demostrativos.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
41. Reconocer los determinantes posesivos, numerales y sus formas.	1 Reconoce los determinantes posesivos y numerales.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
42. Conocer el concepto de aumentativo y la formación de aumentativos de palabras dadas.	1 Distingue los aumentativos y conoce su formación.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
43. Definir el concepto de pronombre, y conoce y distingue los pronombres personales.	1 Reconoce el pronombre personal.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
44. Saber que las expresiones verbales terminadas en -aba,-abas, -ábamos, -abais, -aban se escriben con b.	1 Identifica correctamente los verbos terminados en -aba,-abas, -ábamos, -abais, -aban.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>
45. Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción; reconocerlo en la oración y clasificarlo por su infinitivo.	1 Reconoce el verbo y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CL"/>

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

46. Identificar el presente, el pasado y el futuro con ahora, antes y después.	1 Identifica el presente, el pasado y el futuro de los verbos.	B	CL
47. Definir los conceptos de sujeto y predicado y los identifica en la oración.	1 Completa oraciones a las que les falte el sujeto o el predicado.	B	CL
48. Comprender y utilizar la oración.	1 Comprende el concepto de oración.	B	CL
49. Definir, diferenciar y completar oraciones afirmativas, interrogativas y exclamativas con los signos de puntuación adecuados.	2 Escribe oraciones sencillas.	B	CL
50. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.	1 Distingue oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.	B	CL
51. Aprender la colocación de los dedos para escribir correctamente a máquina.			

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 5: Educación literaria

<p>☑ El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempo y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>☑ La literatura: Textos literarios y textos no literarios. Temas de la Literatura. Prosa y verso. El cuento. El teatro. Poesía. Recursos Literarios: la comparación. Los cuentos populares. Las fábulas. El Cómic.</p> <p>☑ Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela de aventuras, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía).</p> <p>☑ Práctica de diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los intereses del alumno :escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Leer textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesías, cómic, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles. Dramatizar, mediante gestos y palabras, escenas de cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc. Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura. Utilizar procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta en el diccionario. Elaborar, de forma manual o digital, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas. Elaborar textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas. Mostrar, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios. Identificar y corregir, en textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisuales y digitales, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género. 	<p>1 Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómic, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.</p> <p>1 Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.</p> <p>1 Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.</p>
		<p>B CD</p> <p>B AA</p> <p>B CL</p>

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

9. Practicar diferentes tipos de audición y de lectura de obra adecuadas a la edad y a los intereses del alumno: escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.