

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 1: Contenidos comunes

<p>☒ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>☒ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>☒ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>☒ Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>☒ Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</p> <p>☒ Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</p> <p>☒ Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>☒ Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p> <p>☒ Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>☒ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</p> <p>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborat</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>1 Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> </div>
---	---	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
emprendedora. <input checked="" type="checkbox"/> Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. <input checked="" type="checkbox"/> Realización de un proyecto. <input checked="" type="checkbox"/> Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. <input checked="" type="checkbox"/> Iniciativa emprendedora. <input checked="" type="checkbox"/> Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio <input checked="" type="checkbox"/> Los Derechos Humanos como base de la democracia.	7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>
		2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusi		
	9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.		
	11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	1 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	1 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
<p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>			
<p>16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>	<p>1 Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>2 Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 2 : El mundo en que vivimos

<p>1. El clima y el tiempo atmosférico</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ El clima. Elementos climáticos: temperatura, presión atmosférica, humedad, vientos y precipitaciones. ☑ El clima y los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar. ☑ Los climas de España y de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha ☑ El tiempo atmosférico y sus factores. ☑ Caracterización del tiempo meteorológico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. ☑ El tiempo meteorológico y las estaciones. ☑ Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. ☑ La predicción del tiempo meteorológico. ☑ Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. ☑ La atmosfera. Principales características y estructura. La contaminación atmosférica. <p>2. Las rocas el agua y el relieve: La litosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Las rocas, sus características, tipos e identificación de rocas en los paisajes. ☑ Rocas y minerales: Sus usos en la actualidad y a lo largo de la historia. ☑ El relieve y sus tipos. Identificación de las formas de los relieves de interior y 	<p>1. Identificar el clima como factor que condiciona fuertemente la vida en los diversos puntos del planeta y su relación con el asentamiento humano y sus actividades productivas.</p> <p>2. Adquirir una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p> <p>3. Identificar algunas características básicas de los distintos tipos de clima que hay en los territorios que forman España y en particular el del entorno.</p> <p>4. Diferenciar las características del clima de montaña y el de llanura.</p> <p>5. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.</p> <p>6. Utilizar la tecnología de la información y la comunicación, elaborando trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>7. Conocer los riesgos y medios de protección para evitar problemas con el sol en verano.</p>
	<p>1 Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
	<p>1 Identifica y nombra los riesgos y las consecuencia de exposición prolongada al sol</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
	<p>2 Emplea medios naturales y hábitos de vida saludable como medio de protección al sol (hidratación, alimentación sana, evitar exposiciones en horas de mayor radiación, empleo de vestimenta adecuada,...)</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
	<p>3 Conoce, nombra y usa otros medios de protección (cremas y productos químicos)</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
<p>costeros. Características generales de los relieves de España y de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. Su localización en mapas.</p> <p>Las aguas oceánicas y sus movimientos: mareas, olas y corrientes marinas.</p> <p>Las aguas continentales: masas de hielo, aguas subterráneas, lagos, lagunas y ríos.</p> <p>Las aguas de Castilla La Mancha y los grandes ríos de España y su localización en mapas.</p> <p>Ríos, embalses y lagunas en Castilla la Mancha</p>	8. Adquirir y utilizar correctamente el vocabulario específico del tema de forma oral y escrita.	1 Utiliza correctamente el vocabulario específico del tema de forma oral y escrita.	B CL
	9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.		
	10. Definir tiempo meteorológico, conociendo los fenómenos atmosféricos que nos permiten caracterizarlo.	1 Identifica y define el tiempo que hace en función de las nubes, el viento, la temperatura y las precipitaciones.	B CMCT
		2 Describe de manera aproximada cómo suele ser el tiempo en la zona en la que vive a lo largo de las estaciones.	B CMCT
	11. Reconocer los principales fenómenos meteorológicos identificando sus manifestaciones más relevantes y comprender las características de las estaciones del año.	1 Identifica las estaciones del año y sus características.	B CMCT
	12. Identificar los aparatos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas sobre las condiciones atmosféricas.	4 Utiliza algunos aparatos sencillos de medida del tiempo atmosférico anotando los datos que le proporcionan.	B CMCT
	13. Explicar para qué son necesarias las predicciones del tiempo y qué aparatos utilizan los meteorólogos para realizarlas.	2 Elabora una grafica de temperaturas de su zona a partir de los datos obtenidos en un periodo de tiempo.	B CMCT
		3 Elabora una gráfica de precipitaciones de su zona a partir de los datos obtenidos en un periodo de tiempo.	B CMCT
	14. Valorar la importancia de las predicciones del tiempo meteorológico en las vidas de las personas y en las actividades económicas de algunos sectores.		
	15. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener una información actualizada de la actividad científica.	1 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital	B AA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

16. Interpretar mapas del tiempo y conocer las informaciones que se usan para describirlo y predecirlo.	1 Interpreta mapas meteorológicos sencillos.	B	CMCT
	2 Interpreta un sencillo mapa meteorológico distinguiendo sus elementos principales.	B	CMCT
17. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y relacionar las capas que la forman con cada una de sus funciones.	1 Define atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y distingue las zonas que se aprecian en ella.	B	CMCT
18. Realizar trabajos de forma individual y en equipo, desarrollando la capacidad de esfuerzo como elemento del proceso de aprendizaje.	2 Utiliza el dialogo para resolver los conflictos que puedan surgir.	B	CSC
19. Adquirir las ideas básicas de roca y mineral, conocer algunos tipos de rocas, identificando las rocas presentes en algunos paisajes característicos.	1 Define roca y mineral e identifica, clasifica y nombra los tipos de rocas presentes en algunos paisajes en imágenes y en la realidad.	B	CMCT
20. Identificar las propiedades características de las rocas que permiten diferenciarlas.	1 Nombra las características de las rocas y las describe aplicando su conocimiento de las características.	B	CMCT
21. Describir la importancia de las rocas y los minerales y adquirir una idea básica de los usos de rocas y minerales a lo largo de la historia.			
22. Afianzar la idea de relieve, identificando y nombrando formas típicas de los relieves de interior y costeros.	1 Define relieve e identifica y describe, en imágenes y en la realidad, distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.	B	CMCT
23. Describir las características de los relieves de la Comunidad Autónoma y a grandes rasgos los de España.	1 Describe las características generales de los relieves de su entorno y de los territorios nacionales, tanto los peninsulares como los insulares y los de la Comunidad Autónoma.	B	CMCT
24. Identificar, nombrar y situar las diferentes llanuras y montañas de Castilla-La Mancha.	1 Identifica, nombra y sitúa las diferentes llanuras y montañas de Castilla-La Mancha	B	CMCT
25. Identificar, nombrar y caracterizar diferentes acumulaciones y cursos de agua.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

26. Explicar los diferentes tramos de un río y las características de cada uno de ellos.	
27. Nombrar y localizar las aguas de las Ciudades Autónomas y los grandes ríos de España.	<p>1 Localiza y nombra los ríos de su entorno y de la Península.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
28. Nombrar, localizar y representar en mapas los ríos, embalses y lagunas de Castilla la Mancha.	<p>1 Localiza las principales formas del relieve y de la hidrografía de su Comunidad Autónoma.</p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>
29. Promover el desarrollo de destrezas básicas y de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información.	

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 3 : Vivir en Sociedad

<p>Los Municipios. Territorio y población municipal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales. ☑ Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno. ☑ España en La Unión Europea. Composición, fines y ventajas de formar parte de ella. ☑ Diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el Estado Español. ☑ Las lenguas oficiales de España. <p>2. La Población y los Sectores de producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ La población de un territorio. La población según la edad. ☑ La población de Castilla La Mancha. ☑ Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración. ☑ La población según los trabajos: población activa y población no activa. ☑ Las actividades económicas en los tres sectores de producción. ☑ Las Actividades económicas en Castilla La Mancha ☑ Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas: <ul style="list-style-type: none"> - El comercio y los tipos de comercio. - El turismo y los tipos de turismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir la idea de municipio y comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales de los que se encargan. 2. Describir qué es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad así como su organización y las funciones de las personas que lo integran. 3. Realizar una pequeña investigación sobre los servicios municipales en su localidad e indicar el beneficio que aportan. 4. Conocer la organización territorial de España y sus órganos de gobierno. 5. Utilizar las TIC como instrumento para obtener información, aprender y compartir conocimientos sobre los temas trabajados. 6. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea. 7. Conocer los organismos e instituciones que forman la UE. 8. Explicar algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea. 9. Utilizar la tecnología de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Identifica los elementos que forman el municipio propio.</td> <td style="text-align: center; width: 40px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; width: 40px;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Conoce su designación por elección democrática.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5 Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Elabora un esquema con los principales servicios municipales.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CD"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Utiliza la tecnología en la elaboración de trabajos de acuerdo a los temas tratados.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CD"/></td> </tr> </table>	2 Identifica los elementos que forman el municipio propio.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	2 Conoce su designación por elección democrática.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	5 Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	1 Elabora un esquema con los principales servicios municipales.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	3 Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	1 Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>	1 Utiliza la tecnología en la elaboración de trabajos de acuerdo a los temas tratados.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>
2 Identifica los elementos que forman el municipio propio.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																					
2 Conoce su designación por elección democrática.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																					
5 Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																					
1 Elabora un esquema con los principales servicios municipales.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																					
3 Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																					
1 Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>																					
1 Utiliza la tecnología en la elaboración de trabajos de acuerdo a los temas tratados.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CD"/>																					

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
- El transporte y las comunicaciones. La Educación vial. Principales tradiciones y manifestaciones culturales del entorno cercano. Diferentes manifestaciones culturales en Castilla La Mancha	10. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad, etc.	1 Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/>
		2 Nombra las lenguas que se hablan en las comunidades autónomas y es consciente del derecho y legalidad constitucional de sus hablantes a usarlas.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	11. Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España.		
	12. Respetar las diferentes manifestaciones culturales de grupos humanos inmigrantes que viven en España.	1 Muestra respeto y curiosidad por lo que es diferente, enriquece y es constructivo.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
		2 Nombra algunas lenguas habladas por inmigrantes.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
		3 Respeta las manifestaciones culturales y lingüísticas de grupos de personas inmigrantes de su entorno.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
13. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social.	1 Desarrolla actitudes de dialogo y de resolución de conflictos y acepta y elabora normas de convivencia.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>	
2 Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/>		
14. Explicar la idea de población identificando los factores que la cambian y los métodos para estudiarla.	1 Define población de un territorio y nombra los tres grupos de población por edades.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>	
15. Identificar qué cuatro factores hacen variar la población, conociendo el censo y el padrón como instrumentos para cuantificar la población y determinar sus características y sus cambios.			
16. Conocer qué es el número de habitantes, censo y padrón			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

17. Describir y caracterizar los grupos de población en relación con el trabajo, identificando, las actividades económicas en los tres sectores en los que se agrupan.	4 Valoración del trabajo como un bien y respeto hacia quienes lo realizan.	B	CSC
	5 Valora y agradece el esfuerzo que realizan las personas adultas de su entorno.	B	CSC
18. Averiguar los datos de población activa de la localidad y clasificar estos datos en un informe descriptivo por sector económico.	1 Nombra los tres sectores de las actividades económicas y clasifica algunas de esas actividades (en especial las de su entorno) en el sector al que pertenecen.	B	CSC
19. Describir las actividades económicas en España y en Castilla la Mancha.	2 Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasificar distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	B	CSC
20. Identificar las actividades comerciales, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas, describiendo lo que es el comercio y sus tipos y relacionando los distintos productos con el tipo de comercio donde realizar la compra de forma m	1 Localiza geográficamente las principales zonas industriales, vías de comunicación y sitios de interés turístico de su Comunidad.	B	CSC
21. Explicar qué es el turismo, sus principales formas, identificando las actividades de los servicios turísticos de la localidad.	1 Localiza en un plano distintos lugares turísticos de España.	B	CSC
	2 Identifica los símbolos existentes en un mapa turístico.	B	CSC
	3 Identifica y aplica los símbolos existentes en un mapa de comunicaciones.	B	CSC
22. Describir las principales vías de comunicación y los distintos medios de transporte asociados a ellas.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

23. Identificar los diferentes medios de transporte y, posteriormente, clasificarlos según su función: transporte público y transporte privado.	1 Diferencia y escoge el medio de transporte más adecuado según la situación.	B	CSC
	4 Utiliza adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes particulares y colectivos como viajero.	B	CSC
	5 Utiliza el vocabulario relacionado con el tema trabajado para realizar trabajos y exponerlos en clase.	B	CL
24. Conocer las normas de circulación peatonal y adquirir hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías públicas urbanas e interurbanas como peatón, identificando sus diferentes elementos y características.	1 Identifica las señales de tráfico en un mapa de carreteras.	B	CSC
	2 Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.	B	CSC
	3 Explica las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de algunas normas de circulación.	B	CSC
25. Fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos: como peatones, como pasajeros, como conductores de bicicletas, reconociendo las señales de tráfico.	1 Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce su significado.	B	CSC
26. Desarrollar y adquirir hábitos de comportamiento correcto en relación con el tráfico orientados a la adquisición del sentido vial.			
27. Identificar las tradiciones y costumbres de un territorio, sus características, sus orígenes, su significado y las causas que pueden causar su aparición o su desaparición.	1 Distingue las características de los municipios valorando sus tradiciones y describe de forma oral y escrita alguno de sus monumentos.	B	CE
28. Conocer y valorar la riqueza cultural de Castilla La Mancha.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 4: Las huellas del tiempo

<p>La historia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ El tiempo histórico y su medida. ☑ Las fuentes de la historia. ☑ Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. ☑ Nuestro Patrimonio. ☑ Los Parques arqueológicos de Castilla la Mancha. ☑ La Prehistoria. Edad de piedra (Paleolítico y Neolítico) Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. ☑ La Prehistoria en Castilla la Mancha. ☑ La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. ☑ La romanización. El legado cultural romano. ☑ La Edad Antigua en Castilla la Mancha. ☑ Otras civilizaciones de la Antigüedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afianzar la idea de historia y conocer algunas características básicas del calendario que usamos para organizar los sucesos históricos. 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. 3. Adquirir la idea de edad de la historia y datar las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales. 4. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. 5. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Utilizar el vocabulario histórico, relacionándolos con su contexto correspondiente. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Define historia y conoce la estructura básica del calendario histórico.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente futuro, anterior, posterior, simultáneo partiendo de su historia familiar.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Nombra las edades de la historia y las ordena cronológicamente.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Identifica y nombra los hechos históricos que delimitan las edades históricas y calcula la duración de cada una de ellas.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 Reconoce las distintas edades de la Historia y describe las formas de vida más características de ellas.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> </table>	1 Define historia y conoce la estructura básica del calendario histórico.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	2 Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente futuro, anterior, posterior, simultáneo partiendo de su historia familiar.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	1 Nombra las edades de la historia y las ordena cronológicamente.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	2 Identifica y nombra los hechos históricos que delimitan las edades históricas y calcula la duración de cada una de ellas.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	3 Reconoce las distintas edades de la Historia y describe las formas de vida más características de ellas.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>	1 Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>
1 Define historia y conoce la estructura básica del calendario histórico.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																		
2 Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente futuro, anterior, posterior, simultáneo partiendo de su historia familiar.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																		
1 Nombra las edades de la historia y las ordena cronológicamente.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																		
2 Identifica y nombra los hechos históricos que delimitan las edades históricas y calcula la duración de cada una de ellas.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																		
3 Reconoce las distintas edades de la Historia y describe las formas de vida más características de ellas.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																		
1 Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado.	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CMCT"/>																		

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>6. Valorar la importancia de los museos, Parques Arqueológicos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cult</p>	<p>1 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un edificio antiguo o un Parque arqueológico.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>7. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria en España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>1 Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas.</p>	<p>B</p>	<p>CMCT</p>
<p>8. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</p>			
<p>9. Identificar y localizar algunos restos de la Prehistoria en nuestra Comunidad Autónoma (yacimientos, pinturas rupestres,...).</p>			
<p>10. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Edad Antigua en España y Castilla La Mancha para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>1 Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.</p>	<p>B</p>	<p>CMCT</p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

11. Datar la Edad Antigua y conocer las características de la vida humana en este período, especialmente durante la civilización romana.	1 Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo (construcciones, manifestaciones artísticas, lengua, tecnología...), en especial las referidas a la civilización romana.	B	CMCT
	3 Reconoce los diferentes tipos de viviendas y construcciones más significativas en la época de los romanos en España.	B	CMCT
	4 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España.	B	CMCT
	5 Identifica el latín como origen de muchas de las lenguas actuales.	B	CL
12. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la Prehistoria y la Edad Antigua en España y Castilla La Mancha, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.			
13. Valorar las producciones artísticas, culturales, arquitectónicas, como concreciones del trabajo y la creatividad de las personas del pasado.	1 Valora las producciones artísticas y culturales de las personas del pasado.	B	CE
14. Identificar y describir algunas características de civilizaciones antiguas que se desarrollaron en otros continentes.	1 Nombra civilizaciones antiguas, las localiza en mapas e identifica algunos monumentos y restos de aquellas civilizaciones.	B	CSC
	4 Valora y muestra respeto hacia las personas del pasado y hacia el esfuerzo y la creatividad que se aprecian en sus producciones.	B	CE