

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona**

<p>☑ El autoconcepto. Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo. La asociación de las emociones a experiencias personales. Las manifestaciones de las emociones. La autoaceptación. La confianza en sí mismo.</p> <p>☑ El autocontrol. La autorregulación emocional. La regulación de impulsos. La reestructuración cognitiva.</p> <p>☑ La responsabilidad. La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. El esfuerzo y la autorresponsabilidad</p> <p>☑ La iniciativa. Las metas personales. La iniciativa creativa. Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. La resolución de problemas de forma independiente.</p> <p>☑ Afán por mejorar. Capacidad de enfrentarse a sus errores y evitar exponerse a situaciones que superen su resistencia.</p> <p>☑ Los estados de ánimo. Identificación de los diferentes estados de ánimo. Influencia de los sentimientos negativos y positivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tener percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociadas a las experiencias vividas y acordes con la imagen que se proyecta en los demás.</li> <li>Resolver problemas con autonomía, regular las propias emociones e impulsos negativos.</li> <li>Afrontar las responsabilidades con interés y asumir las consecuencias de los propios actos.</li> <li>Plantearse pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas.</li> <li>Enfrentarse a sus defectos de modo humilde e inteligente</li> <li>Procurar evitar reincidir en el error.</li> <li>Identificar los diferentes estados de ánimo positivos y negativos.</li> <li>Utilizar el estado de ánimo positivo para encontrar soluciones a los problemas.</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td><b>1 Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td><b>2 Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td><b>4 Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>1 Identifica y define problemas.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="SIEE"/></td> </tr> <tr> <td><b>1 Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td><b>2 Genera confianza en el entorno familiar y escolar.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Asume las consecuencias de sus actos.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td><b>2 Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda del adulto.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> </table>	<b>1 Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<b>2 Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<b>4 Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>1 Identifica y define problemas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<b>3 Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>	<b>1 Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<b>2 Genera confianza en el entorno familiar y escolar.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>3 Asume las consecuencias de sus actos.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>	<b>2 Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda del adulto.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
<b>1 Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																											
<b>2 Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																											
<b>4 Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											
<b>1 Identifica y define problemas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																											
<b>3 Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>																											
<b>1 Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																											
<b>2 Genera confianza en el entorno familiar y escolar.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											
<b>3 Asume las consecuencias de sus actos.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>																											
<b>2 Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda del adulto.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

9. Iniciar la identificación del estado de ánimo negativo
---

**Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales**

<p>☒ Las habilidades de comunicación. El uso de los elementos de paralenguaje: fluidez, ritmo, entonación. La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes.</p> <p>☒ El diálogo. La admisión de las opiniones de los demás. La escucha comprensiva antes de la respuesta. El diálogo ordenado.</p> <p>☒ La empatía. La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. La aproximación de intereses. Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen.</p> <p>☒ La tolerancia. El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. La aceptación y buena acogida de la diferencia. La exposición respetuosa de los propios argumentos.</p> <p>☒ Los derechos y deberes de las personas. La universalidad de los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. La igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p>	<p>1. Participar en el diálogo de modo ordenado, admitir las opiniones de los interlocutores y escuchar comprensivamente antes de responder.</p> <p>2. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.</p> <p>3. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptar y realizar una buena acogida de la diferencia y exponer respetuosamente los argumentos.</p> <p>4. Conocer el carácter universal de los derechos humanos y comprender la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.</p>	<p><b>1 Escucha con atención y respetuosamente en las conversaciones de clase.</b></p> <p>B CSC</p>
		<p><b>2 Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.</b></p> <p>B CL</p>
		<p><b>3 Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales</b></p> <p>B CL</p>
		<p><b>1 Observa y presta atención a su interlocutor en el trabajo cooperativo.</b></p> <p>B SIEE</p>
		<p><b>1 Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.</b></p> <p>B CSC</p>
		<p><b>2 Valora los distintos trabajos y profesiones y comprende su función complementaria en la sociedad.</b></p> <p>B CSC</p>

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 3: La convivencia y los valores sociales**

<p>☑ Las normas de convivencia. El concepto y la valoración de las normas de convivencia.</p> <p>☑ La cooperación. El bienestar y la mejora del clima del grupo. Las tácticas de interacción positiva. Las estrategias de ayuda a otros. La necesidad de la cooperación. Las actitudes cooperativas. La toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.</p> <p>☑ La resolución del conflicto La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.</p> <p>☑ Los valores sociales y la democracia. Los derechos y deberes en la Constitución. La elaboración reflexiva de juicios morales. La participación en el bienestar del entorno.</p> <p>☑ La educación vial. La prevención de accidentes de tráfico.</p> <p>☑ El respeto y la conservación del medio ambiente. La valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>☑ La fuerza de la educación. El aprendizaje y control de las emociones. Relación entre sentimientos y conductas.</p>	<p>1. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mediante actitudes cooperativas y estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.</p> <p>2. Realizar la defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos, expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto.</p> <p>3. Comprender el concepto y valorar la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social y valorar la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p> <p>4. Conocer y explicar los derechos y deberes básicos de la Constitución, y realizar juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.</p>	<p><b>1 Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en la dinámica de su grupo.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>3 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>1 Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> <p><b>2 Tiene en cuenta al interlocutor al expresarse en conversaciones informales y formales.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> <p><b>3 Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> <p><b>1 Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>2 Detecta y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>3 Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>4 Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>5. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta</p>	<p><b>1 Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

6. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico.	<b>1 Selecciona información en prensa en relación a los accidentes de tráfico.</b>	B	AA
7. Crear un estilo de sentir y actuar mediante la educación y la autoeducación.	<b>1 Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.</b>	B	CSC
8. Conocer los propios sentimientos para mejorar la conducta.	<b>1 Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.</b>	B	CSC

**Bloque 4: La relación entre iguales y la figura del profesor**

<p>☒ La tiranía de las modas y usos sociales. El consumo como fuente de insatisfacción. Los sentimientos de soledad.</p> <p>☒ El maestro como agente mediador. Sentimientos de confianza y referente de justicia.</p>	1. Adquirir estrategias y herramientas para evitar el consumo excesivo.			
	2. Desarrollar hábitos personales que permitan salir del consumo excesivo			
	3. Desarrollar hábitos de confianza y comunicación de sentimientos personales con el maestro.	<b>1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.</b>	B	CSC
	4. Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula.	<b>1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.</b>	B	CSC

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 4º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 5: Los valores constitucionales**

<p>☑ Los valores constitucionales. Una sociedad democrática en un Estado social y de derecho.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer valores de libertad, justicia, igualdad y pluralismo</li> <li>2. Conocer los pilares de una sociedad democrática avanzada.</li> <li>3. Apreciar los valores democráticos y sus símbolos; el castellano como lengua oficial, la bandera española y la convivencia con otras lenguas y banderas propias de las Comunidades Autónomas</li> </ol>	<p><b>1 Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.</b></p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
		<p><b>1 Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.</b></p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
		<p><b>1 Asimila la nación española como patria común de todos los españoles.</b></p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>