

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 1: Contenidos comunes**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>☒ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>☒ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>☒ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>☒ Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>☒ Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</p> <p>☒ Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</p> <p>☒ Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>☒ Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p> <p>☒ Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>☒ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</li> <li>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</li> <li>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li> <li>5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborat</li> </ol> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>1 Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</b></p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</b></p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</b></p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</b></p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</b></p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> </div> |
|---|--|---|

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | TIPO COM  |
|---|--|---|---|
| emprendedora.<br>☑ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.<br>☑ Realización de un proyecto.<br>☑ Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.<br>☑ Iniciativa emprendedora.<br>☑ Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio<br>☑ Los Derechos Humanos como base de la democracia. | 7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.  | <b>1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</b>   | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>  |
|   |  | <b>2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</b>                           | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/> |
|   | 8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones. |   |   |
|   | 9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.                         | <b>1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</b> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/> |
|   | 10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.   |   |   |
|   | 11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).   | <b>1 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</b>   | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/> |
|   | 12. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.   | <b>1 Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</b>  | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/> |
| 13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.  |  |   |   |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|   |  |                                |                                   |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| <p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>   | <p><b>1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</b></p> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="SIEE"/> |
| <p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>   |  |                                |                                   |
| <p>16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p> | <p><b>1 Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</b></p>  | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/>  |
|   | <p><b>2 Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</b></p>                                     | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/>  |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 2 : El mundo en que vivimos**

|   |  |  |   |                                |                                   |  |                                |                                   |   |                                |                                 |   |                                |                                   |   |                                |                                   |  |                                |                                  |
|---|--|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| <p>1. El Universo y el Sistema Solar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ El Universo: Concepción, componentes y origen.</li> <li>☑ El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los planetas, características y movimientos.</li> </ul> </li> <li>☑ La Tierra: características generales. Forma, aspecto y composición.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimientos y sus consecuencias. La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones.</li> <li>- La capas de la tierra: Características básicas.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>☑ La Luna: Movimientos Lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases Lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. La representación de la Tierra: El globo terráqueo y el planisferio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Cartografía. Los mapas: Físicos, Políticos y Temáticos.</li> <li>☑ Los mapas y las escalas: la escala gráfica y la escala numérica.</li> <li>☑ Interpretación de planos y mapas con uso de escalas. Manejo del atlas.</li> <li>☑ Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos.☑ Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. Husos Horarios.</li> <li>☑ Planisferio físico.</li> </ul> | <p>1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.</p> <p>2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.</p> <p>3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información sobre el universo y el sistema solar, utilizando recursos tecnológicos</p> <p>4. Ubicar al planeta Tierra en el Sistema Solar explicando el paso del geocentrismo al heliocentrismo y reconociendo los avances científicos en el conocimiento del universo y de la Tierra.</p> <p>5. Reconocer los avances de la ciencia en el estudio del Universo y de la Tierra, valorando la curiosidad humana y la importancia del conocimiento científico.</p> <p>6. Valorar el progreso del conocimiento científico a lo largo de la historia y su aplicación en la vida cotidiana de las personas.</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>2 Identifica y compara en láminas y fotografías de astros que forman el sistema solar.</b></td> <td style="text-align: center; width: 40px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; width: 40px;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>5 Describe la relación que existe entre meteoritos y estrellas fugaces.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje sobre el Universo y el Sistema Solar.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CD"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Explica características del Sol, identifica el Sol con el centro del Sistema Solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>2 Identifica la situación de los planetas, según su proximidad al Sol.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CMCT"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Valora la curiosidad humana y la importancia de los avances científicos para profundizar en el conocimiento del Universo.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> </table> | <b>2 Identifica y compara en láminas y fotografías de astros que forman el sistema solar.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CMCT"/> | <b>5 Describe la relación que existe entre meteoritos y estrellas fugaces.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CMCT"/> | <b>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje sobre el Universo y el Sistema Solar.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CD"/> | <b>1 Explica características del Sol, identifica el Sol con el centro del Sistema Solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CMCT"/> | <b>2 Identifica la situación de los planetas, según su proximidad al Sol.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CMCT"/> | <b>1 Valora la curiosidad humana y la importancia de los avances científicos para profundizar en el conocimiento del Universo.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> |
| <b>2 Identifica y compara en láminas y fotografías de astros que forman el sistema solar.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CMCT"/>  |   |                                |                                   |  |                                |                                   |   |                                |                                 |   |                                |                                   |   |                                |                                   |  |                                |                                  |
| <b>5 Describe la relación que existe entre meteoritos y estrellas fugaces.</b>  | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CMCT"/>  |   |                                |                                   |  |                                |                                   |   |                                |                                 |   |                                |                                   |   |                                |                                   |  |                                |                                  |
| <b>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje sobre el Universo y el Sistema Solar.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CD"/>  |   |                                |                                   |  |                                |                                   |   |                                |                                 |   |                                |                                   |   |                                |                                   |  |                                |                                  |
| <b>1 Explica características del Sol, identifica el Sol con el centro del Sistema Solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CMCT"/>  |   |                                |                                   |  |                                |                                   |   |                                |                                 |   |                                |                                   |   |                                |                                   |  |                                |                                  |
| <b>2 Identifica la situación de los planetas, según su proximidad al Sol.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CMCT"/>  |   |                                |                                   |  |                                |                                   |   |                                |                                 |   |                                |                                   |   |                                |                                   |  |                                |                                  |
| <b>1 Valora la curiosidad humana y la importancia de los avances científicos para profundizar en el conocimiento del Universo.</b>  | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CSC"/>   |   |                                |                                   |  |                                |                                   |   |                                |                                 |   |                                |                                   |   |                                |                                   |  |                                |                                  |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | TIPO COM |
|---|---|--|----------|
| <p>☑ Planisferio político.</p> <p>3. El clima:</p> <p>☑ El clima. Elementos climáticos: temperatura, presión atmosférica, humedad, vientos y precipitaciones.</p> <p>☑ El tiempo atmosférico y el clima.</p> <p>☑ La latitud, la proximidad al ecuador y las grandes zonas climáticas del planeta.</p> <p>☑ La altitud y su influencia en las temperaturas. La influencia del mar en las temperaturas y el relieve como barrera a esa influencia.</p> <p>☑ Los climas de España y de las ciudades Autónomas, y sus zonas de influencia. Los climas oceánico, continental, mediterráneo, continental-mediterráneo, de montaña y subtropical. Características.</p> <p>☑ Características más importantes del clima de su Comunidad Autónoma.</p> <p>☑ Especies vegetales propias de cada zona climática de España.</p> <p>☑ El cambio climático: Causas y consecuencias.</p> | <p>7. Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol, la inclinación del eje de rotación y la constancia de dicha inclinación, y no a la prox</p> <p>8. Describir la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra, y no como resultado del movimiento del Sol.</p> <p>9. Representar, identificar y describir las capas de la Tierra.</p> <p>10. Explicar características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases Lunares y sus consecuencias.</p> <p>11. Explicar las distintas representaciones de la Tierra, así como las características del globo terráqueo y del planisferio, interpretando el lenguaje cartográfico, lenguajes icónicos y simbólicos, para la comprensión e interpretación de la realidad.</p> <p>12. Describir correctamente planos y mapas sencillos interpretando su escala y signos convencionales y situar correctamente los hechos geográficos e históricos.</p> <p>13. Reconocer y localizar en el espacio un lugar o un conjunto geográfico, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> | <p><b>1 Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>2 Representa gráficamente y analiza los movimientos de rotación y traslación.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>4 Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>1 Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>1 Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>2 Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre la Tierra.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p> <p><b>1 Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases Lunares.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>3 Describe las características del globo terráqueo y del planisferio.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>4 Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas que hay.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>1 Explica qué es la escala en un mapa, distinguiendo entre escala gráfica y numérica.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>2 Interpreta la escala gráfica de un mapa.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><b>4 Describe los signos convencionales más usuales de los mapas y explica el significado de los distintos elementos.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> |          |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|   |   |        |
|---|---|--------|
| 14. Usar las TIC para acceder a información sobre mapas y planos interactivos.  |   |        |
| 15. Distinguir en los mapas las líneas imaginarias y utilizarlas para localizar un espacio determinado.   |   |        |
| 16. Desarrollar una visión de la Tierra como un sistema dinámico.   |   |        |
| 17. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre la representación d | <b>2 Elabora trabajos específicos buscando y organizando la información mediante las nuevas tecnologías.</b>  | B CD   |
| 18. Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.   | <b>1 Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.</b>   | B CMCT |
| 19. Localizar en el planisferio físico, los continentes, océanos. Identificar las formas de relieve.  | <b>1 Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.</b>  | B CMCT |
|   | <b>2 Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos.</b>   | B CMCT |
| 20. Localizar en el planisferio político los diferentes países de la Tierra. Relacionarlos con los continentes.   | <b>1 Localiza en el planisferio político diferentes países de la Tierra.</b>  | B CMCT |
|   | <b>2 Localiza en el planisferio político los 5 países más poblados de Europa, África, América, Asia; y los 2 más poblados de Oceanía.</b>   | B CMCT |
| 21. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.   | <b>1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</b> | B CD   |
| 22. Situar en los mapas los principales elementos geográficos: Físicos y políticos, tanto de España como de Europa.   | <b>1 Sitúa en los mapas, tanto físicos como políticos, los elementos geográficos de España.</b>   | B CMCT |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <p>23. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.</p>                            |  |               |
| <p>24. Identificar y registrar los principales elementos climáticos para poder definirlos.</p>  |  |               |
| <p>25. Identificar el clima como factor que condiciona fuertemente la vida en los diversos puntos del planeta y su relación con el asentamiento humano y sus actividades productivas.</p> | <p><b>3 identifica y compara diferentes actividades del ser humano, como trabajo, ocio, cultura, deporte atendiendo a la zona climática en que se encuentren.</b></p>            | <p>B CMCT</p> |
| <p>26. Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.</p>   | <p><b>1 Explica la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.</b></p>  | <p>B CMCT</p> |
| <p>27. Situar y justificar las grandes zonas climáticas del Planeta.</p>  | <p><b>1 Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo las características principales.</b></p>                               | <p>B CMCT</p> |
|   | <p><b>2 Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.</b></p>  | <p>B CMCT</p> |
| <p>28. Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p>                      | <p><b>1 Identifica y comprende cómo actúan los tres factores principales del clima: la proximidad al ecuador, la altitud sobre el nivel del mar y la influencia del mar.</b></p> | <p>B CMCT</p> |
|   | <p><b>3 Relaciona el relieve con la altitud y con la influencia del mar en su actuación como factores climáticos.</b></p>  | <p>B CMCT</p> |
| <p>29. Identificar algunas características básicas de los distintos tipos de clima que hay en los territorios que forman España y en particular el del entorno.</p>                       | <p><b>1 Señala en el mapa qué territorios están afectados por cada uno de los climas de las tierras de España y de la Comunidad Autónoma.</b></p>                                | <p>B CMCT</p> |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|   |   |          |             |
|---|---|----------|-------------|
| <p>30. Reconocer los climas de España y las zonas a las que afecta cada uno de ellos.</p>   | <p><b>3 Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima de las tierras españolas y de la comunidad autónoma</b></p> | <p>B</p> | <p>CMCT</p> |
| <p>31. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los climas de España y de la Comunidad Autónoma, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática.</p> |   |          |             |
| <p>32. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medio ambiente, impidiendo el freno del cambio climático.</p>  |   |          |             |
| <p>33. Valorar la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro.</p>  |   |          |             |



AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 3 : Vivir en Sociedad**

|   |  |   |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |    |   |   |     |  |   |     |   |   |     |
|---|--|---|--|---|-----|--|---|-----|--|---|-----|--|---|----|---|---|-----|--|---|-----|---|---|-----|
| <p>1. La organización política y territorial del Estado español</p> <p>☑ Organización política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyes más importantes. La Constitución 1978. Estatuto de Autonomía.</li> <li>- Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.</li> <li>- Poder legislativo: Cortes Generales.</li> <li>- Poder ejecutivo: Gobierno</li> <li>- Poder judicial: Tribunales de justicia: Tribunal Constitucional. Tribunal Supremo</li> <li>- Los símbolos del Estado Español.</li> </ul> <p>☑ Organización territorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</li> </ul> <p>2. Población de España y Europa:</p> <p>☑ La demografía.</p> <p>☑ Población Absoluta. Concepto de densidad de población.</p> <p>☑ Distribución espacial y crecimiento de la población. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p> <p>☑ Población activa e inactiva de un país.</p> <p>☑ Población de Castilla La Mancha y España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. El éxodo rural.☑ Población de Europa: distribución y evolución.</p> | <p>1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español.</p> <p>2. Identificar las Instituciones Políticas más importantes de España y sus funciones así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución.</p> <p>3. Identificar la Monarquía parlamentaria como forma de gobierno y reconocer la figura del Rey, sus funciones y la forma de sucesión de la corona en España.</p> <p>4. Comprender la división de poderes del Estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.</p> <p>5. Identificar las Cortes Generales y las cámaras que la componen y explicar su función y organización.</p> <p>6. Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.</p> <p>7. Identificar las Instituciones Políticas más importante de España y cuáles son sus funciones, así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución.</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 373 1937 470"><b>1 Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.</b></td> <td data-bbox="1937 373 2027 470">B</td> <td data-bbox="2027 373 2134 470">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 470 1937 558"><b>1 Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.</b></td> <td data-bbox="1937 470 2027 558">B</td> <td data-bbox="2027 470 2134 558">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 558 1937 678"><b>3 Respeta los derechos y libertades recogidos en la Constitución Española como base para un buen funcionamiento de la sociedad.</b></td> <td data-bbox="1937 558 2027 678">B</td> <td data-bbox="2027 558 2134 678">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 678 1937 813"><b>4 Utiliza las TIC para buscar información y documentación sobre la Constitución y la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.</b></td> <td data-bbox="1937 678 2027 813">B</td> <td data-bbox="2027 678 2134 813">CD</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1061 1937 1173"><b>1 Identifica el Congreso de los Diputados y el Senado como las cámaras que conforman las Cortes Generales.</b></td> <td data-bbox="1937 1061 2027 1173">B</td> <td data-bbox="2027 1061 2134 1173">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1173 1937 1332"><b>1 Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.</b></td> <td data-bbox="1937 1173 2027 1332">B</td> <td data-bbox="2027 1173 2134 1332">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1332 1937 1479"><b>2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</b></td> <td data-bbox="1937 1332 2027 1479">B</td> <td data-bbox="2027 1332 2134 1479">CSC</td> </tr> </table> | <b>1 Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.</b> | B | CSC | <b>1 Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.</b> | B | CSC | <b>3 Respeta los derechos y libertades recogidos en la Constitución Española como base para un buen funcionamiento de la sociedad.</b> | B | CSC | <b>4 Utiliza las TIC para buscar información y documentación sobre la Constitución y la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.</b> | B | CD | <b>1 Identifica el Congreso de los Diputados y el Senado como las cámaras que conforman las Cortes Generales.</b> | B | CSC | <b>1 Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.</b> | B | CSC | <b>2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</b> | B | CSC |
| <b>1 Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.</b>  | B  | CSC   |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |    |   |   |     |  |   |     |   |   |     |
| <b>1 Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.</b>  | B  | CSC   |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |    |   |   |     |  |   |     |   |   |     |
| <b>3 Respeta los derechos y libertades recogidos en la Constitución Española como base para un buen funcionamiento de la sociedad.</b>  | B  | CSC   |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |    |   |   |     |  |   |     |   |   |     |
| <b>4 Utiliza las TIC para buscar información y documentación sobre la Constitución y la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.</b>  | B  | CD  |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |    |   |   |     |  |   |     |   |   |     |
| <b>1 Identifica el Congreso de los Diputados y el Senado como las cámaras que conforman las Cortes Generales.</b>   | B  | CSC   |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |    |   |   |     |  |   |     |   |   |     |
| <b>1 Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.</b>  | B  | CSC   |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |    |   |   |     |  |   |     |   |   |     |
| <b>2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</b>   | B  | CSC   |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |    |   |   |     |  |   |     |   |   |     |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | TIPO COM                    |
|--|--|---|-----------------------------|
| <p>☑ Importancia de las migraciones en el mundo actual. Migraciones exteriores</p> <p>☑ La persona y la sociedad. El respeto, la libertad y los derechos humanos. La democracia.</p> | <p>8. Describir la división territorial del Estado en nuestro país distinguiendo la administración municipal, provincial u autonómica, así como sus competencias y atribuciones administrativas.</p> | <p><b>3 Localiza en mapas políticos las distintas comunidades autónomas que forman España, así como sus provincias.</b></p>   | <p><b>B</b> <b>CMCT</b></p> |
|  |  | <p><b>4 Describe la bandera y escudo de España.</b></p>   | <p><b>B</b> <b>CSC</b></p>  |
|  |  | <p><b>6 Localiza en un mapa político las Ciudades Autónomas, las Comunidades Autónomas, y sus provincias.</b></p>   | <p><b>B</b> <b>CMCT</b></p> |
|  |  | <p><b>8 Define provincia, comunidad autónoma y Ciudades Autónomas y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias</b></p>         | <p><b>B</b> <b>CSC</b></p>  |
|  |  | <p><b>12 Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural.</b></p> | <p><b>B</b> <b>CSC</b></p>  |
|  |  | <p><b>13 Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.</b></p>  | <p><b>B</b> <b>CSC</b></p>  |
|  | <p>9. Explicar y aplicar el concepto de densidad de población en su localidad.</p>   |   |                             |
|  | <p>10. Explicar la evolución y la distribución demográfica española y europea, representando y describiendo pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p>                   |   |                             |
|  | <p>11. Explicar las diferencias entre población activa y no activa.</p>  | <p><b>1 Explica las diferencias entre población activa y no activa.</b></p>   | <p><b>B</b> <b>CSC</b></p>  |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| 12. Distinguir los principales rasgos de la población española. Explicar en un mapa la distribución espacial de la población en Castilla La Mancha. Razonar sus causas.   | 2 Describe los principales rasgos de la población española  | B | CSC |
|   | 5 Describe qué características tiene la natalidad en España.  | B | CSC |
|   | 7 Explica por qué ha disminuido la mortalidad general y la mortalidad infantil.   | B | CSC |
| 13. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea.   | 1 Describe los principales rasgos de la población europea.  | B | CSC |
|   | 4 Describe la densidad de población de España comparándola, mediante gráficos, con la media de la Unión Europea.              | B | CSC |
| 14. Analizar y Describir los movimientos migratorios de la población española, confeccionando un mapa conceptual que incluya el éxodo rural, la emigración a Europa, y la llegada de emigrantes a nuestro país. | 1 Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.                                   | B | CSC |
|   | 2 Localiza en un mapa del mundo, los países de los que provienen los mayores colectivos de emigrantes a España.               | B | CSC |
|   | 3 Localiza en un mapa las comunidades con mayor concentración de inmigrantes.   | B | CSC |
|   | 4 Explica de qué tres países procede la mayoría de los inmigrantes en España.   | B | CSC |
| 15. Realizar exposiciones orales argumentando las opiniones propias sobre los cambios producidos en las sociedades por los movimientos migratorios.   | 3 Utiliza con rigor y precisión de forma oral y escrita, el vocabulario adquirido sobre la población.                         | B | CL  |
|   | 4 Identifica y describe los principales problemas actuales de la población : superpoblación, envejecimiento, emigración, etc. | B | CSC |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|  |   |                                |                                  |
|--|---|--------------------------------|----------------------------------|
| <p>16. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> | <p><b>1 Conoce y respeta las reglas de la vida colectiva y valora la variedad de los diferentes grupos humanos como enriquecimiento de la sociedad.</b></p> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> |
| <p>17. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>  | <p><b>2 Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</b></p>   | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> |
| <p>18. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>  | <p><b>1 Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</b></p>                                | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> |
|  | <p><b>1 Comprende los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.)</b></p>  | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE


TIPO COM

**Bloque 4: Las huellas del tiempo**

|   |  |   |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |
|---|--|---|--|--------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|
| <p>1. España en la Edad Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Las invasiones germánicas y el reino visigodo.</li> <li>☑ Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural.</li> <li>☑ Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura. Los castillos en Castilla La Mancha</li> <li>☑ La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. Toledo como encuentro de las tres culturas.</li> </ul> <p>2. España en la Edad Moderna (hasta el siglo XVII)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.</li> <li>☑ El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos, y externos.</li> <li>☑ La decadencia del imperio en el siglo XVII.</li> <li>☑ Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La arquitectura en su provincia y/o Castilla La Mancha.</li> <li>☑ La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.☑ La Ilustración.</li> <li>☑ El Despotismo Ilustrado de Carlos III.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situar en el tiempo las invasiones germánicas. Identificar a Toledo como la capital visigoda.</li> <li>2. Explicar la influencia de la civilización árabe en España especificando su legado artístico, cultural y económico.</li> <li>3. Explicar el proceso de reconquista relacionándolo con la configuración política de los reinos cristianos.</li> <li>4. Ubicar en el espacio y en el tiempo algunos castillos de Castilla La Mancha.</li> <li>5. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, explicando las diferencias entre la sociedad estamental medieval y la actual sociedad de clases.</li> <li>6. Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica diferenciando, tras el hundimiento de la monarquía visigoda, la evolución de Al-Ándalus y de los reinos cristianos.</li> <li>7. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</li> <li>8. Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media, situándolos correctamente en el espacio y el tiempo.</li> <li>9. Definir términos históricos con precisión, relacionándolos con su contexto correspondiente.</li> </ol> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Sitúa en el tiempo las invasiones germánicas identificando Toledo como la capital visigoda.</b></td> <td style="text-align: center; width: 50px;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center; width: 50px;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al Ándalus.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Sitúa en el mapa de la Comunidad los principales castillos.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social en la Edad Media.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>2 Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="B"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> </table> | <b>1 Sitúa en el tiempo las invasiones germánicas identificando Toledo como la capital visigoda.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> | <b>1 Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al Ándalus.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> | <b>1 Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> | <b>1 Sitúa en el mapa de la Comunidad los principales castillos.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> | <b>1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social en la Edad Media.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> | <b>2 Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> |
| <b>1 Sitúa en el tiempo las invasiones germánicas identificando Toledo como la capital visigoda.</b>  | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CSC"/>  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |
| <b>1 Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al Ándalus.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CSC"/>  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |
| <b>1 Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CSC"/>  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |
| <b>1 Sitúa en el mapa de la Comunidad los principales castillos.</b>  | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CSC"/>  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |
| <b>1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social en la Edad Media.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CSC"/>  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |
| <b>2 Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CSC"/>  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |  |                                |                                  |   |                                |                                  |   |                                |                                  |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | TIPO COM   |
|--|---|--|--|
| <p> Goya y su tiempo.</p> | <p>10. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España de la Edad Media, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>  | <p><b>1 Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Media.</b></p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p>  |
|  | <p>11. Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p>  | <p><b>1 Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |
|  |   | <p><b>2 Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |
|  |   | <p><b>3 Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |
|  |   | <p><b>4 Localiza en un mapa la ruta que siguió el primer viaje de Colón.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |
|  |   | <p><b>5 Explica por qué Colón dio el nombre de "indios" a los habitantes de las nuevas tierras.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |
|  | <p>12. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p>  | <p><b>1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Austrias.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |
|  |   | <p><b>2 Localiza en un mapa los territorios europeos que comprendía el imperio hispánico en tiempos de Carlos I.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |
|  | <p>13. Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna hasta el siglo XVII, distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.</p> |  |  |
|  | <p>14. Identificar los aspectos básicos de la Historia de España Edad Moderna hasta el siglo XVII, localizándolos en el espacio y el tiempo.</p>  | <p><b>1 Realiza un mapa conceptual de la época de los Austrias (siglos XVI y XVII).</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |
|  | <p>15. Sitúa en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.</p>   | <p><b>1 Localiza en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.</b></p>                    | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|   |  |          |            |
|---|--|----------|------------|
| <p>16. Evaluar los prejuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la reinstauración de la Inquisición, la expulsión de los judíos y la de los moriscos.</p>   | <p><b>1 Explica las características principales del Siglo de Oro.</b></p>  | <p>B</p> | <p>CSC</p> |
| <p>17. Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte. Indagar en algunas construcciones de su provincia y/o Castilla L</p> | <p><b>2 Identifica, valora y respeta el Patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación, mejora y transmisión.</b></p>              | <p>B</p> | <p>CE</p>  |
| <p>18. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>   | <p><b>3 Reconoce el valor que el Patrimonio arqueológico supone para el conocimiento del pasado.</b></p>   | <p>B</p> | <p>CE</p>  |
| <p>20. Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.</p>   | <p><b>1 Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.</b></p> | <p>B</p> | <p>CSC</p> |
| <p>21. Describir la máxima expresión en España del Despotismo Ilustrado con Carlos III.</p>   | <p><b>1 Interpreta la historia como medio que facilita la comprensión del presente, que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.</b></p>                              | <p>B</p> | <p>AA</p>  |
| <p>22. Analizar y comentar una serie de obras representativas de la producción de Goya identificando a través de ellas algunas características sociales y políticas del siglo XVIII.</p>  |  |          |            |
| <p>23. Interpretar la historia como medio para comprender el presente, explicando las causas y consecuencias de los procesos históricos.</p>  |  |          |            |