

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar**

|   |  |   |   |                                |                                 |  |                                |                                 |  |                                |                                 |                                       |                                |                                  |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |
|---|--|---|---|--------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|
| <p>☑ Características generales de la oralidad; diversidad de situaciones, formas y temas de la comunicación oral: narraciones, diálogos, coloquios, debates, dramatizaciones, recitados, exposiciones, argumentaciones; características formales, estructurales y de contenido de las mismas.</p> <p>☑ Intenciones y funciones de la comunicación oral: presentarse y presentar a otros; pedir y dar información, consejos...; exposición de ideas, opiniones, conocimientos, etc.; convencer, narrar hechos reales y ficticios; descripción poética y realista de cosas, personas, lugares y escenas; planificación de experiencias de trabajo en grupo; organización de la información; discusión de estrategias y resultados; solución de problemas; etc.</p> <p>☑ Recursos del lenguaje oral: medios de comunicación audiovisual, Internet, documentos videográficos y sonoros, etc.</p> <p>☑ Estructura y características de los mensajes orales según las funciones y situaciones comunicativas diversas: léxico, entonación, recursos expresivos; elementos lingüísticos y no lingüísticos (gestos, pausas, distancia, movimiento corporal); el doble sentido, la ironía, la sorna, el humor, etc.</p> <p>☑ Normas de intercomunicación oral: coherencia, cohesión y adecuación;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producir textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales.</li> <li>2. Formular preguntas previas a la lectura de textos de diferente tipo.</li> <li>3. Participar de forma activa en actividades de comunicación en el aula respetando las normas que rigen la interacción oral.</li> <li>4. Utilizar documentos impresos y recursos audiovisuales o digitales con progresiva autonomía, seleccionando las informaciones relevantes para aprender.</li> <li>5. Comentar con capacidad crítica el contenido, el lenguaje y la finalidad de textos orales y audiovisuales de los medios de comunicación.</li> </ol> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1391 384 1937 560"><b>1 Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos y vivencia; descripción de objetos, personas y escenas, etc.).</b></td> <td data-bbox="1937 384 2027 438"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2027 384 2145 438"><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 560 1937 651"><b>3 Realiza hipótesis sobre el contenido del texto. Comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.</b></td> <td data-bbox="1937 560 2027 614"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2027 560 2145 614"><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 651 1937 858"><b>1 Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las n</b></td> <td data-bbox="1937 651 2027 705"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2027 651 2145 705"><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 858 1937 912"><b>2 Respeta el turno de palabra.</b></td> <td data-bbox="1937 858 2027 912"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2027 858 2145 912"><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 912 1937 1088"><b>1 Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.</b></td> <td data-bbox="1937 912 2027 967"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2027 912 2145 967"><input type="text" value="CD"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 1088 1937 1264"><b>1 Maneja los medios audiovisuales y de comunicación, siendo capaz de comentar con capacidad crítica el contenido, el lenguaje y la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.</b></td> <td data-bbox="1937 1088 2027 1142"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2027 1088 2145 1142"><input type="text" value="CD"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 1264 1937 1481"><b>2 Escucha y reproduce mediante la expresión escrita y oral, mensajes y textos orales audiovisuales y digitales (radio, televisión, DVD's, chats, e-mails, etc.).</b></td> <td data-bbox="1937 1264 2027 1318"><input type="text" value="B"/></td> <td data-bbox="2027 1264 2145 1318"><input type="text" value="CD"/></td> </tr> </table> | <b>1 Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos y vivencia; descripción de objetos, personas y escenas, etc.).</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> | <b>3 Realiza hipótesis sobre el contenido del texto. Comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> | <b>1 Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las n</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> | <b>2 Respeta el turno de palabra.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> | <b>1 Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CD"/> | <b>1 Maneja los medios audiovisuales y de comunicación, siendo capaz de comentar con capacidad crítica el contenido, el lenguaje y la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CD"/> | <b>2 Escucha y reproduce mediante la expresión escrita y oral, mensajes y textos orales audiovisuales y digitales (radio, televisión, DVD's, chats, e-mails, etc.).</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CD"/> |
| <b>1 Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos y vivencia; descripción de objetos, personas y escenas, etc.).</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CL"/>   |   |                                |                                 |  |                                |                                 |  |                                |                                 |                                       |                                |                                  |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |
| <b>3 Realiza hipótesis sobre el contenido del texto. Comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.</b>  | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CL"/>   |   |                                |                                 |  |                                |                                 |  |                                |                                 |                                       |                                |                                  |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |
| <b>1 Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las n</b>  | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CL"/>   |   |                                |                                 |  |                                |                                 |  |                                |                                 |                                       |                                |                                  |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |
| <b>2 Respeta el turno de palabra.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CSC"/>  |   |                                |                                 |  |                                |                                 |  |                                |                                 |                                       |                                |                                  |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |
| <b>1 Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.</b>  | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CD"/>   |   |                                |                                 |  |                                |                                 |  |                                |                                 |                                       |                                |                                  |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |
| <b>1 Maneja los medios audiovisuales y de comunicación, siendo capaz de comentar con capacidad crítica el contenido, el lenguaje y la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CD"/>   |   |                                |                                 |  |                                |                                 |  |                                |                                 |                                       |                                |                                  |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |
| <b>2 Escucha y reproduce mediante la expresión escrita y oral, mensajes y textos orales audiovisuales y digitales (radio, televisión, DVD's, chats, e-mails, etc.).</b>   | <input type="text" value="B"/>   | <input type="text" value="CD"/>   |   |                                |                                 |  |                                |                                 |  |                                |                                 |                                       |                                |                                  |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | TIPO COM  |
|---|---|--|---|
| <p>cortesía, atención, escucha, corrección, turnos de participación, respeto a la diversidad lingüístico-social; gesto, postura, movimiento corporal.</p> <p>☑ Las fórmulas de cortesía y de relación social.</p> <p>☑ La comunicación no verbal.</p> <p>☑ Elementos lingüísticos y no lingüísticos en las producciones orales (gesto, ritmo y entonación).</p> <p>☑ Textos orales cotidianos y formales en el aula (Describir los personajes de un cuento. Descripción de lugares. Presentarse. Escribir un diario. Contar experiencias personales. Expresar estados de ánimo. Ordenar los pasos de un proceso. Contar cuentos. Escribir el resumen de un texto. Comunicarse mediante gestos. Dialogar con cortesía. Iniciar y cerrar una conversación. Dar información. Contar un suceso. Dramatizar un texto. Hacer una exposición oral. Dar consejos e instrucciones. Recoger datos. Expresar una opinión. Participar en un debate. etc.)</p> <p>☑ Tradición oral: romances, leyendas, cuentos, dichos populares, refranes, etc., propios de la zona, región...</p> | <p>6. Escuchar y reproducir de forma sencilla, mediante la expresión oral y escrita, mensajes y textos orales, utilizando de forma correcta y adecuada la lengua.</p> | <p><b>1 Asume diferentes papeles en el intercambio oral.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL/CSC"/></p> |
|   | <p>7. Aplicar técnicas para aprender a expresarse de manera adecuada organizando los contenidos del área.</p>   | <p><b>2 Adecúa su voz en las diferentes situaciones de trabajo en el aula.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>    |
|   | <p>8. Conocer y utilizar de forma correcta fórmulas de cortesía.</p>  | <p><b>2 Utiliza una postura adecuada para expresarse de forma oral.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>     |
|   | <p>9. Utilizar un lenguaje respetuoso.</p>  | <p><b>1 Utiliza un lenguaje respetuoso con compañeros y profesores.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>    |
|   | <p>10. Conocer y utilizar diferentes recursos para realizar una gran variedad de funciones comunicativas.</p>   | <p><b>2 Manifiesta sus discrepancias de forma correcta.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>    |
|   | <p>11. Reconocer y usar registros lingüísticos según el grado de formalidad, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>   | <p><b>1 Utiliza los recursos lingüísticos para expresar las normas de cortesía dentro de la comunicación oral.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>    |
|   | <p>12. Reflexionar sobre el uso y la utilidad de las estrategias de comunicación oral en su propio aprendizaje.</p>   | <p><b>1 Reconoce y usa los registros lingüísticos según el grado de formalidad, manejando un lenguaje no discriminatorio y respetando los turnos de palabra.</b></p>                                     | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>    |
|   | <p>13. Exponer con claridad ideas, conocimientos y hechos.</p>  | <p><b>1 Utiliza técnicas para aprender a expresarse de manera correcta, seleccionando y organizando la información referida a los contenidos del área.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>     |
|   | <p>14. Saber valorar la utilidad de expresarse con corrección y soltura en la vida social y escolar.</p>  | <p><b>1 Pone en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas.</b></p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>     |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|   |  |                            |                             |
|---|--|----------------------------|-----------------------------|
| <p>15. Expresar oralmente con pronunciación, entonación, ritmo y volumen adecuados distintos tipos de mensajes y diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas.</p> | <p><b>1 Se expresa oralmente con pronunciación, entonación, ritmo y volumen adecuados al tipo de mensaje y a la situación de comunicación.</b></p> | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |
| <p>16. Comprender y memorizar sencillos textos literarios, participando en la representación de obras de teatro, utilizando los recursos expresivos adecuados al género.</p>                                      | <p><b>1 Escribe y cuenta cuentos utilizando el gesto y la entonación.</b></p>  | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |
|   | <p><b>3 Comprende sencillos textos literarios, memoriza y recita poemas, cuentos, canciones, adivinanzas y trabalenguas.</b></p>                   | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer**

|   |   |   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
|---|---|---|--|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| <p>☒ El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y de diversión.</p> <p>☒ Elementos básicos del discurso de ensayo o literatura de opinión: la exposición de ideas, la argumentación.</p> <p>☒ Juegos motivadores relacionados con la lengua que faciliten la comprensión lectora y la memorización de textos leídos en voz alta y en silencio, con fluidez y entonación adecuada, a partir de actividades literarias (adivinanzas, trabalenguas, chistes, dichos y refranes) y no literarias (sopas de letras, crucigramas, jeroglíficos, caligramas).</p> <p>☒ Estrategias para ampliar y dar sentido a los aprendizajes: comparar, clasificar, identificar e interpretar los conocimientos y las informaciones (gráficos y esquemas, tablas, mapas conceptuales y otras ilustraciones)</p> <p>☒ Estrategias para a la comprensión de textos escritos (elaboración y comprobación de hipótesis, realización de inferencias de información sobre el texto a partir de los conocimientos y de las experiencias previas, consulta del diccionario, etc.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la lengua, de forma oral y escrita, para formular y responder a preguntas, narrar historias y expresar sentimientos, experiencias y opiniones.</li> <li>Leer textos en voz alta, mostrando la altura, entonación, y ritmo adecuados a su contenido.</li> <li>Comprender y producir textos orales y escritos, tanto los creados con finalidad didáctica como los de uso cotidiano.</li> <li>Manejar estrategias elementales para comprender y hacer comprender los mensajes orales.</li> <li>Recitar y dramatizar textos procedentes de la tradición popular.</li> <li>Realizar crucigramas, sopas de letras.</li> </ol> | <table border="1"> <tr> <td><b>1 Formula y responde a preguntas de forma oral y escrita, narrar historias y expresar sentimientos, experiencias y opiniones.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CE"/></td> </tr> <tr> <td><b>1 Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td><b>2 Realiza una lectura silenciosa correcta.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Lee en voz alta, respetando las pautas gramaticales para dar coherencia a lo que lee.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td><b>4 Disfruta leyendo.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CE"/></td> </tr> <tr> <td><b>1 Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td><b>1 Produce textos orales y escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CL"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Presenta los mensajes orales con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación correcta.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>4 Resume la información relevante de un texto.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> <tr> <td><b>1 Recita y representa textos procedentes de la tradición popular (leyendas, cuentos populares, rimas, fábulas, etc.)</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CE"/></td> </tr> <tr> <td><b>2 Recita poesías, adivinanzas, trabalenguas.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CE"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Realiza crucigramas, jeroglíficos, sopas de letras.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="AA"/></td> </tr> </table> | <b>1 Formula y responde a preguntas de forma oral y escrita, narrar historias y expresar sentimientos, experiencias y opiniones.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CE"/> | <b>1 Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> | <b>2 Realiza una lectura silenciosa correcta.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="AA"/> | <b>3 Lee en voz alta, respetando las pautas gramaticales para dar coherencia a lo que lee.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> | <b>4 Disfruta leyendo.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CE"/> | <b>1 Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="AA"/> | <b>1 Produce textos orales y escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CL"/> | <b>3 Presenta los mensajes orales con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación correcta.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CSC"/> | <b>4 Resume la información relevante de un texto.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="AA"/> | <b>1 Recita y representa textos procedentes de la tradición popular (leyendas, cuentos populares, rimas, fábulas, etc.)</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CE"/> | <b>2 Recita poesías, adivinanzas, trabalenguas.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="CE"/> | <b>3 Realiza crucigramas, jeroglíficos, sopas de letras.</b> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="AA"/> |
| <b>1 Formula y responde a preguntas de forma oral y escrita, narrar historias y expresar sentimientos, experiencias y opiniones.</b>  | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="CE"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>1 Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.</b>   | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="CL"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>2 Realiza una lectura silenciosa correcta.</b>   | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="AA"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>3 Lee en voz alta, respetando las pautas gramaticales para dar coherencia a lo que lee.</b>  | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="CL"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>4 Disfruta leyendo.</b>  | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="CE"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>1 Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.</b>  | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="AA"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>1 Produce textos orales y escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.</b>   | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="CL"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>3 Presenta los mensajes orales con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación correcta.</b>   | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="CSC"/>  |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>4 Resume la información relevante de un texto.</b>   | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="AA"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>1 Recita y representa textos procedentes de la tradición popular (leyendas, cuentos populares, rimas, fábulas, etc.)</b>   | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="CE"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>2 Recita poesías, adivinanzas, trabalenguas.</b>   | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="CE"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |
| <b>3 Realiza crucigramas, jeroglíficos, sopas de letras.</b>  | <input type="text" value="B"/>  | <input type="text" value="AA"/>   |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |                            |                                |                                 |  |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                  |   |                                |                                 |   |                                |                                 |   |                                |                                 |  |                                |                                 |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| 7. Buscar y elaborar informaciones sencillas sobre temas de interés, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.  | 2 Valora los medios de comunicación como instrumentos de aprendizaje.   | B | CSC |
|   | 3 Usa internet como fuente de información y herramienta de aprendizaje. Respetando las reglas de uso.   | B | CD  |
| 8. Comprender textos periodísticos y publicitarios, diferenciando su intención comunicativa.  | 1 Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad. | B | CE  |
| 9. Inferir, interpretar y formular hipótesis sobre el contenido de diferentes textos, sabiendo relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios. | 1 Relaciona los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios, interpretando y formulando hipótesis.         | B | CE  |
|   | 2 Contesta a preguntas explícitas, implícitas, en si mismo sobre un texto.  | B | CL  |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 3: Comunicación escrita: escribir**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>☑ El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y de diversión.</p> <p>☑ Elementos básicos del discurso de ensayo o literatura de opinión: la exposición de ideas, la argumentación.</p> <p>☑ Estrategias para ampliar y dar sentido a los aprendizajes: comparar, clasificar, identificar e interpretar los conocimientos y las informaciones (gráficos y esquemas, tablas, mapas conceptuales y otras ilustraciones)</p> <p>☑ Estrategias para a la comprensión de textos escritos (elaboración y comprobación de hipótesis, realización de inferencias de información sobre el texto a partir de los conocimientos y de las experiencias previas, consulta del diccionario, etc.)</p> <p>☑ Textos de la vida cotidiana con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías (carteles, horarios, reglamentos, catálogos, folletos de instrucciones, correspondencia, normas, convocatorias, planes de trabajo, recetas...) y de los medios de comunicación (webs infantiles y juveniles, noticias, reportajes, cartas al director, entrevistas...)</p> <p>☑ Programas informáticos de procesamiento de textos escritos.</p> <p>☑ Elementos característicos del cómic: concepto, temas, elementos formales (texto, dibujo): viñetas, globos,</p> | <p>1. Utilizar la lengua escrita, para formular y responder a preguntas, narrar historias y expresar sentimientos, experiencias y opiniones.</p> <p>2. Comprender y producir textos escritos, tanto los creados con finalidad didáctica como los de uso cotidiano.</p> <p>3. Manejar estrategias elementales para comprender y hacer comprender los mensajes escritos.</p> <p>4. Comprender textos periodísticos y publicitarios, diferenciando su intención comunicativa.</p> <p>5. Inferir, interpretar y formular hipótesis sobre el contenido de diferentes textos, sabiendo relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.</p> <p>6. Comentar textos sencillos, reconociendo las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, identificando algunos recursos retóricos y métricos.</p> <p>7. Saber buscar y seleccionar información en diferentes fuentes y en distintos soportes, siendo capaz de interpretar gráficos, imágenes, esquemas ...</p> | <p><b>1 Formula y responde a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.</b></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>                                      |
|   |   | <p><b>1 Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.</b></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>             |
|   |   | <p><b>1 Produce textos escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.</b></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>   |
|   |   | <p><b>2 Interpreta de forma crítica la información relevante de un texto.</b></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/></p>   |
|   |   | <p><b>3 Resume la información relevante de un texto.</b></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>  |
|   |   | <p><b>1 Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.</b></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
|   |   | <p><b>2 Contesta a preguntas explícitas, implícitas, en si mismo sobre un texto.</b></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>  |
|   | <p><b>2 Conoce un procesador de textos.</b></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p>   |   |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | TIPO COM   |
|---|---|---|--|
| onomatopeyas, signos convencionales....<br>☑ Elementos básicos de los textos (silueta, organización, recursos lingüísticos específicos...)<br>☑ Textos de información y opinión propios de los medios de comunicación social (en particular, de la prensa local) sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos, con especial incidencia en la noticia, la entrevista, la reseña de libros o de música, la carta al director, en situaciones reales o simuladas en el aula.<br>☑ Estructura de los textos propios del ámbito académico (cuestionarios, encuestas, resúmenes, esquemas, informes, descripciones, explicaciones), y aplicación de estos conocimientos a la comprensión y producción de textos para obtener y organizar la comunicación y para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades.<br>☑ Textos escritos propios de la vida social del aula, como consolidación del sistema lecto-escritor para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades (normas, notas, cartas, noticias, trabajos de aula...)<br>☑ Estrategias básicas en la producción de textos: planificación (concreción de la intención comunicativa y del destinatario, del tipo de texto, de la organización del contenido...), redacción del borrador, y evaluación y revisión del texto para mejorarlo.<br>☑ Formas de cohesión y coherencia | 8. Identificar la estructura organizativa de diferentes textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales.   | <b>1 Maneja el diccionario con soltura y eficacia como una herramienta de consulta.</b>   | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/> |
|   | 9. Conocer y analizar noticias y opiniones a través de los medios de comunicación social, manejando periódicos o revistas, y ser capaz de expresar opiniones, reflexiones y valoraciones.   |   |  |
|   | 10. Utilizar textos propios para obtener o comunicar información, ayudándose de las nuevas tecnologías.   | <b>2 Valora la escritura como instrumento de obtención de comunicación o demanda de información y comunicación.</b>   | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> |
|   | 11. Diseñar estrategias básicas de producción de textos, siguiendo la estructura propuesta.   |   |  |
|   | 12. Conocer las características del cómic.  |   |  |
|   | 13. Componer textos expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos, con claridad y bien estructurados, utilizando adecuadamente los elementos de cohesión del texto. así como los marcadores y conectores del discurso.<br><br>14. Utilizar y seleccionar información en diferentes fuentes y soportes, para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos. | <b>1 Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y publicitarios (anuncios, carteles), expresando de forma oral y por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.</b> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/> |
| <b>1 Planifica de forma correcta la redacción de una noticia (conociendo sus partes y características)</b>  | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>  |   |  |
| <b>3 Identifica el estilo directo e indirecto en una narración.</b>   | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>  |   |  |
| <b>4 Escribe y presenta textos propios, elaborando borradores y siguiendo el proceso de planificar, redactar y corregir.</b>  | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>  |   |  |
| <b>5 Presenta de forma oral y escrita textos expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos, siguiendo un guión establecido.</b>  | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>  |   |  |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | TIPO COM   |
|--|---|---|--|
| <p>textuales en la lengua oral y en la escrita.</p> <p>☒ Elementos básicos de los discursos narrativos, explicativos, argumentativos, descriptivos, informativos y persuasivos (estructura, sentido global, intención...)</p> <p>☒ Características específicas de la comunicación escrita (linealidad, dirección, posibilidad de comunicación con interlocutores ausentes, permanencia y fijación del pensamiento, posibilidad de relectura); tipografías; apartados y títulos; signos de puntuación (punto, coma, guiones, dos puntos, signos de admiración y de interrogación, puntos suspensivos, etc.); tilde; etc.</p> <p>☒ Correspondencia entre comunicación oral y escrita: correspondencias del código (el acento y la tilde; la entonación y sus signos: las pausas y la puntuación); diferencias textuales, contextuales y de nivel de uso.</p> <p>☒ Elementos lingüísticos y no lingüísticos (ilustraciones, subrayados, gráficos y tipografía) en la producción de textos escritos.</p> | <p>15. Elaborar esquemas, mapas conceptuales y resúmenes como instrumentos que facilitan la comprensión y el aprendizaje.</p>   | <p><b>1 Elabora por escrito esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, de forma clara y visual.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>  |
|  | <p>16. Escribir y presentar distintos tipos de textos de carácter literario y lúdico.</p>   | <p><b>1 Escribe textos de carácter literario y lúdico (cuentos, poemas, escenas de obras de teatro, comics, canciones y adivinanzas), y los presenta en el aula.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/></p>  |
|  | <p>17. Conocer las estrategias de la producción de textos, la planificación, la redacción y la revisión.</p>  | <p><b>2 Escucha con atención las opiniones de sus compañeros y profesores sobre los trabajos que presenta.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> |
|  | <p>18. Identificar la estructura organizativa de diferentes textos leídos, centrándose en entender e interpretar su significado.</p>  | <p><b>1 Planifica adecuadamente la producción de textos.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>  |
|  | <p>19. Conocer los elementos básicos de los discursos narrativos, explicativos, argumentativos, descriptivos, informativos y persuasivos (estructura, sentido global, intención...)</p> | <p><b>2 Redacta con corrección los textos que escribe.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>  |
|  | <p>20. Producir textos siguiendo las normas básicas de presentación.</p>  | <p><b>3 Revisa con las instrucciones dadas los textos que escribe</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>  |
|  | <p>21. Producir textos que cumplan las normas básicas de presentación, aplicar correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p>                    | <p><b>1 Produce textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado...</b></p>                                | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>  |
|  | <p></p>   | <p><b>1 Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación... utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.</b></p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>  |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|  |
|--|
| 22. Conocer los elementos lingüísticos y no lingüísticos (ilustraciones, subrayados, gráficos y tipografía) en la producción de textos escritos. |
|--|

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 4: Conocimiento de la Lengua**

|  |  |  |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
|--|--|--|--|---|-----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|--|---|-----|--|---|----|--|---|----|--|---|----|--|---|----|--|---|----|---|---|----|
| <p>☑ La variedad lingüística existente en el contexto social y escolar.</p> <p>☑ Las lenguas de España: situación sociolingüística en las diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>☑ Ortografía, puntuación y acentuación: La sílaba. Sílaba átona y sílaba tónica. El guión. La tilde en las palabras agudas, llanas y esdrújulas. La tilde en los diptongos. La tilde en los hiatos. Signos de puntuación que cierran oración. Clases de punto. La coma. El punto y coma. Los dos puntos. Palabras con h, con b, con v, con g, con j, con ll, con y. Palabras terminadas en -d y en -z. Palabras con -cc- y -c-.</p> <p>☑ Estructuras básicas de la lengua: tipos de textos y estructuras de cada una de ellos (narración, descripción, exposición); enunciados (declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo); los elementos de la oración simple; sujeto y predicado, y sus complementos. Clases de oraciones.</p> <p>☑ Vocabulario: El diccionario. Sinónimos. Antónimos. Palabras homófonas. Palabras polisémicas. Palabras primitivas y derivadas. Los prefijos. Los sufijos. Palabras compuestas. Familia de palabras. Formación de sustantivos. Formación de adjetivos. Formación de verbos. Gentilicios.</p> <p>☑ Relaciones e interferencias</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la variedad lingüística de sus contextos escolares y sociales.</li> <li>2. Conocer y valorar la variedad lingüística de España y el español de América. Reconocer las diferentes lenguas de España. Valorar las lenguas y dialectos de España y respetar a sus hablantes.</li> <li>3. Conocer las normas ortográficas y aplicarlas en sus producciones escritas usar con corrección los signos de puntuación.</li> <li>4. Aplicar de forma adecuada las normas de uso ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua.</li> </ol> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1395 387 1933 467"><b>1 Conoce y respeta las lenguas que se hablan en su entorno.</b></td> <td data-bbox="1944 387 2022 435">B</td> <td data-bbox="2033 387 2112 435">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 475 1933 555"><b>1 Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.</b></td> <td data-bbox="1944 475 2022 523">B</td> <td data-bbox="2033 475 2112 523">CE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 563 1933 611"><b>2 Reconoce las diferentes lenguas de España.</b></td> <td data-bbox="1944 563 2022 611">B</td> <td data-bbox="2033 563 2112 611">CE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 619 1933 699"><b>3 Ubica la lengua y la comunidad autónoma donde se emplea.</b></td> <td data-bbox="1944 619 2022 667">B</td> <td data-bbox="2033 619 2112 667">CE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 707 1933 786"><b>4 Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.</b></td> <td data-bbox="1944 707 2022 754">B</td> <td data-bbox="2033 707 2112 754">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 794 1933 930"><b>1 Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas, con especial atención en las reglas de lah, b/v, g/j, s/x, ll/y, c/cc.</b></td> <td data-bbox="1944 794 2022 842">B</td> <td data-bbox="2033 794 2112 842">CL</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 938 1933 1090"><b>2 Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía estudiadas.</b></td> <td data-bbox="1944 938 2022 986">B</td> <td data-bbox="2033 938 2112 986">CL</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 1098 1933 1233"><b>3 Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.</b></td> <td data-bbox="1944 1098 2022 1145">B</td> <td data-bbox="2033 1098 2112 1145">CL</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 1241 1933 1321"><b>1 Utiliza el diccionario como apoyo para la elaboración y corrección de textos.</b></td> <td data-bbox="1944 1241 2022 1289">B</td> <td data-bbox="2033 1241 2112 1289">AA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 1329 1933 1409"><b>2 Conoce teóricamente las normas ortográficas trabajadas.</b></td> <td data-bbox="1944 1329 2022 1377">B</td> <td data-bbox="2033 1329 2112 1377">CL</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 1417 1933 1465"><b>3 Aplica las normas ortográficas trabajadas.</b></td> <td data-bbox="1944 1417 2022 1465">B</td> <td data-bbox="2033 1417 2112 1465">CL</td> </tr> </table> | <b>1 Conoce y respeta las lenguas que se hablan en su entorno.</b> | B | CSC | <b>1 Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.</b> | B | CE | <b>2 Reconoce las diferentes lenguas de España.</b> | B | CE | <b>3 Ubica la lengua y la comunidad autónoma donde se emplea.</b> | B | CE | <b>4 Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.</b> | B | CSC | <b>1 Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas, con especial atención en las reglas de lah, b/v, g/j, s/x, ll/y, c/cc.</b> | B | CL | <b>2 Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía estudiadas.</b> | B | CL | <b>3 Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.</b> | B | CL | <b>1 Utiliza el diccionario como apoyo para la elaboración y corrección de textos.</b> | B | AA | <b>2 Conoce teóricamente las normas ortográficas trabajadas.</b> | B | CL | <b>3 Aplica las normas ortográficas trabajadas.</b> | B | CL |
| <b>1 Conoce y respeta las lenguas que se hablan en su entorno.</b>   | B  | CSC  |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>1 Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.</b>  | B  | CE   |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>2 Reconoce las diferentes lenguas de España.</b>  | B  | CE   |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>3 Ubica la lengua y la comunidad autónoma donde se emplea.</b>  | B  | CE   |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>4 Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.</b>   | B  | CSC  |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>1 Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas, con especial atención en las reglas de lah, b/v, g/j, s/x, ll/y, c/cc.</b>   | B  | CL   |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>2 Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía estudiadas.</b>   | B  | CL   |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>3 Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.</b>   | B  | CL   |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>1 Utiliza el diccionario como apoyo para la elaboración y corrección de textos.</b>   | B  | AA   |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>2 Conoce teóricamente las normas ortográficas trabajadas.</b>   | B  | CL   |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |
| <b>3 Aplica las normas ortográficas trabajadas.</b>  | B  | CL   |  |   |     |   |   |    |   |   |    |   |   |    |  |   |     |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |  |   |    |   |   |    |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | TIPO COM  |
|---|---|--|---|
| <p>morfosintácticas (orden de palabras, textos, el párrafo, los complementos directos, indirectos y circunstanciales, usos preposicionales, etc.), fonéticas/pronunciaciones, entonaciones, onomatopeyas), y léxicas (préstamos del castellano con otras lenguas. <br/>                     ☑ Gramática: La comunicación. El lenguaje y las lenguas. El enunciado: frase y oración (tipos de enunciados). La oración: sujeto y predicado. El sustantivo: clases. El sustantivo: género y número. Los determinantes: artículos y demostrativos. Los determinantes: posesivos, numerales e indefinidos. El adjetivo. Los grados del adjetivo. Los pronombres personales. El verbo: las formas verbales, número y persona. El verbo: tiempo y modo. El verbo: los tiempos verbales. El verbo: voz activa y voz pasiva. El adverbio. Las preposiciones.</p> | <p>5. Conocer el uso de procedimientos de comparación, derivación, contraste. Para juzgar sobre la corrección de las palabras y generalizar las normas ortográficas.</p>  | <p><b>1 Usa procedimientos de derivación, comparación, contraste...para corregir palabras.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> |
|   | <p>6. Apreciar el valor social de las normas ortográficas y la necesidad de ceñirse a ellas en los escritos.</p>  | <p><b>2 Usa procedimientos de derivación, comparación y contraste para generalizar normas ortográficas.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
|   | <p>7. Conocer las normas de la acentuación, sílaba tónica y sílaba átona, uso de la tilde, clasificar palabras según su acentuación.</p>  | <p><b>1 Valora la importancia de la aplicación de las normas ortográficas y las producciones de textos escritos propios y de otras personas, mostrando interés en la correcta elaboración de textos propios.</b></p> | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/></p> |
|   | <p>8. Elaborar textos en situaciones cotidianas y escolares utilizando la planificación y revisión, cuidando las normas gramaticales y ortográficas de la lengua, así como la caligrafía, el orden y la presentación.</p> | <p><b>1 Conoce la sílaba tónica y átona de una palabra.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
|   |   | <p><b>2 Identifica la sílaba tónica y átona en cualquier palabra.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
|   |   | <p><b>3 Conoce y aplica las normas de acentuación de las palabras.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
|   |   | <p><b>4 Conoce y clasifica las distintas clases de palabras en función de su acentuación.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> |
|   |   | <p><b>1 Resume adecuadamente la información de un texto.</b></p>   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> |
|   | <p>9. Corregir textos propios o de compañeros.</p>  | <p><b>2 Planifica de forma coherente la escritura de un texto (elaborando un esquema o guión previo).</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> |
| <p><b>3 Escribe de forma adecuada un texto partiendo de un guión previo.</b></p>  |   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p>  |   |
| <p><b>1 Corrige textos propios o del compañero aplicando las normas gramaticales y ortográficas de la lengua.</b></p>   |   | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>  |   |
| <p><b>2 Revisa la caligrafía, el orden y la presentación, haciendo una valoración de los resultados.</b></p>  | <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>   |  |   |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| 10. Usar las estructuras narrativas, descriptivas e instructivas para la comprensión.  | 1 Conoce las estructuras básicas de textos narrativos y descriptivos.  | B | CL   |
|  | 2 Conoce las características de distintos tipos de textos.   | B | CL   |
|  | 3 Clasifica los textos en función de sus estructuras.  | B | AA   |
| 11. Leer y componer narraciones, descripciones y exposiciones.   | 1 Utiliza sus conocimientos sobre comprensión y narración y la exposición en sus composiciones.  | B | AA   |
|  | 2 Lee y escribe con coherencia textos narrativos.  | B | CL   |
|  | 3 Lee y escribe con coherencia textos descriptivos.  | B | CL   |
|  | 4 Lee y escribe con coherencia textos expositivos.   | B | CL   |
| 12. Participar en actividades de elaboración de textos propios y de lectura de textos literarios y periodísticos, y utilizar de forma adecuada la terminología gramatical y lingüística. | 1 Elabora textos propios, de lectura de textos literarios o periodísticos, aplicando los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua.         | B | SIEE |
| 13. Conocer la definición de frase, oración y enunciado.   | 1 Conoce y distingue una frase de una oración y de un enunciado.   | B | CL   |
|  | 2 Identifica frases y oraciones en un texto.   | B | CL   |
|  | 3 Analiza oraciones(sujeto, predicado, atributos y complementos).  | B | CL   |
| 14. Conocer tipos de oraciones y sus los elementos.  | 1 Analiza los distintos grupos de palabras(núcleo y complementos).   | B | CL   |
| 15. Conocer y utilizar adecuadamente, la definición de los diferentes tipos de enunciados(declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo).   | 1 Conoce y utiliza adecuadamente los distintos tipos de enunciados (declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo) en la elaboración de un texto. | B | CL   |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| 16. Identificar oraciones como unidades de significado completo, siendo capaz de reconocer oraciones simples, reconocer si la oración es activa o pasiva.                         | <b>1 Reconoce oraciones simples, comprende su significado, identificando sujeto y predicado, con sus respectivos núcleos y complementos.</b>                                | B | CL |
| 17. Construir de forma oral y escrita oraciones con un orden lógico y con las concordancias adecuadas   | <b>1 Habla y escribe con oraciones con orden lógico y con las concordancias adecuadas.</b>  | B | CL |
| 18. Conocer el sustantivo y el adjetivo.  | <b>1 Conoce la definición y formación de sustantivos y adjetivos e identificar los sustantivos y adjetivos en una oración o texto.</b>                                      | B | CL |
|   | <b>2 Define y clasifica sustantivos.</b>  | B | CL |
|   | <b>3 Define y clasifica adjetivos.</b>  | B | CL |
| 19. Conocer la formación de gentilicios.  | <b>1 Forma los gentilicios trabajados.</b>  | B | CL |
| 20. Conocer el sintagma verbal: verbo   | <b>1 Define el verbo.</b>   | B | CL |
|   | <b>2 Conoce las personas gramaticales de los verbos.</b>  | B | CL |
|   | <b>3 Conoce y clasifica los verbos según el modo.</b>   | B | CL |
| 21. Manejar y conocer el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz. | <b>1 Usa el diccionario de forma espontánea para resolver dudas.</b>  | B | AA |
|   | <b>2 Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, extranjerismos y neologismos, siglas y abreviaturas, comprendiendo su significado.</b> | B | CL |
|   | <b>4 Crea palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras.</b>  | B | CL |
| 22. Escribir y hablar de forma correcta.  | <b>1 Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas.</b>  | B | CL |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

|  |   |                            |                             |
|--|---|----------------------------|-----------------------------|
| 23. Aplicar los conocimientos básicos de la gramática (categorías gramaticales).                     | <b>1 Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</b> | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |
| 24. Conocer y comparar distintas estructuras sintácticas.  |   |                            |                             |
| 25. Pronunciar y entonar de forma correctas.   | <b>1 Pronuncia y entona con corrección.</b>   | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |
| 26. Conocer el concepto de onomatopeya.  | <b>1 Reconoce la onomatopeya.</b>   | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |
| 27. Saber algunos datos sobre la relación del castellano con otras lenguas.                          |   |                            |                             |
| 28. Conocer la definición de enlaces, preposiciones y conjunciones.                                  | <b>1 Reconoce qué es un enlace o nexos.</b>   | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |
|  | <b>2 Usa correctamente distintos tipos de enlaces en textos significativos.</b>   | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |
| 29. Identificar y clasificar distintos tipos de enlaces.   |   |                            |                             |
| 30. Utilizar los enlaces atendiendo a la función que desempeñan en la elaboración de textos propios. |   |                            |                             |
| 31. Conocer el concepto y uso del adverbio.  | <b>1 Conoce el concepto y uso del adverbio.</b>   | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |
| 32. Conocer y concepto y uso correcto de los determinantes.  | <b>1 Conoce y concepto y uso correcto de los determinantes.</b>   | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> CL |
| 33. Comprender el concepto de sintagma nominal.  |   |                            |                             |

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 5: Educación literaria**

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>☑ El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>☑ La literatura: Textos literarios y textos no literarios. Temas de la literatura. Prosa y verso. El cuento: la estructura. El teatro: personajes y acotaciones. Poesía: Verso y estrofa. Recursos literarios: la comparación. Los cuentos populares. Recursos literarios: la personificación. El teatro: actos y escenas. Poesía: la rima. Las fábulas. Recursos literarios: la metáfora. Las leyendas</p> <p>☑ Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela realista, de aventuras, de misterio, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía).</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Leer y comentar textos propios de la literatura infantil y juvenil, utilizando diferentes fuentes de consulta.</li> <li>Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias propias del nivel.</li> <li>Elaborar cuentos y poemas sencillos, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen.</li> <li>Identificar y corregir, en textos orales y escritos, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.</li> <li>Utilizar procedimientos sencillos para la interpretación de textos literarios</li> </ol> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 371 1937 502"> <p><b>1 Lee y comenta textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 371 2134 438"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 502 1937 614"> <p><b>2 Lee pequeñas obras literarias, completando las actividades propuestas, exponiendo oralmente sus opiniones.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 502 2134 566"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 614 1937 702"> <p><b>1 Disfruta leyendo, busca en la lectura evasión, distracción, diversión.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 614 2134 678"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 702 1937 790"> <p><b>2 Valora la lectura de textos como fuente de enriquecimiento personal.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 702 2134 766"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 790 1937 869"> <p><b>3 Conoce y maneja el funcionamiento de la biblioteca virtual, la del aula y la del Centro.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 790 2134 853"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 869 1937 933"> <p><b>1 Elabora, de forma escrita o digital, cuentos.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 869 2134 933"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 933 1937 989"> <p><b>2 Elabora poemas.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 933 2134 989"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 989 1937 1061"> <p><b>3 Utiliza de forma correcta la combinación de la imagen y lengua escrita en sus producciones.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 989 2134 1061"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1061 1937 1189"></td> <td data-bbox="1937 1061 2134 1189"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1189 1937 1302"> <p><b>1 Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.</b></p> </td> <td data-bbox="1937 1189 2134 1252"> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/> </td> </tr> </table> | <p><b>1 Lee y comenta textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.</b></p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/> | <p><b>2 Lee pequeñas obras literarias, completando las actividades propuestas, exponiendo oralmente sus opiniones.</b></p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/> | <p><b>1 Disfruta leyendo, busca en la lectura evasión, distracción, diversión.</b></p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/> | <p><b>2 Valora la lectura de textos como fuente de enriquecimiento personal.</b></p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/> | <p><b>3 Conoce y maneja el funcionamiento de la biblioteca virtual, la del aula y la del Centro.</b></p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/> | <p><b>1 Elabora, de forma escrita o digital, cuentos.</b></p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/> | <p><b>2 Elabora poemas.</b></p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> | <p><b>3 Utiliza de forma correcta la combinación de la imagen y lengua escrita en sus producciones.</b></p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/> |  |  | <p><b>1 Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.</b></p> | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/> |
| <p><b>1 Lee y comenta textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.</b></p>   | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>2 Lee pequeñas obras literarias, completando las actividades propuestas, exponiendo oralmente sus opiniones.</b></p>  | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>1 Disfruta leyendo, busca en la lectura evasión, distracción, diversión.</b></p>  | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>2 Valora la lectura de textos como fuente de enriquecimiento personal.</b></p>  | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CE"/>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>3 Conoce y maneja el funcionamiento de la biblioteca virtual, la del aula y la del Centro.</b></p>  | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>1 Elabora, de forma escrita o digital, cuentos.</b></p>   | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>2 Elabora poemas.</b></p>   | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>3 Utiliza de forma correcta la combinación de la imagen y lengua escrita en sus producciones.</b></p>   | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>1 Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.</b></p>  | <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |