

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona**

<p>☒ El autoconcepto. La percepción del estado de ánimo. La interpretación de las emociones. La satisfacción personal. La integración del aspecto físico en la aceptación personal.</p> <p>☒ El autocontrol. Las estrategias de autorregulación emocional. La capacidad de superar la frustración. El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos.</p> <p>☒ La responsabilidad. El propio potencial. La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares.</p> <p>☒ La iniciativa. La motivación intrínseca. La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. El emprendimiento.</p> <p>☒ Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito familiar. Los primeros auxilios a uno mismo.</p> <p>☒ Control de la preocupación. Equilibrio entre la preocupación y la indiferencia.</p> <p>☒ El comportamiento antisocial en la escuela. Control de la violencia verbal y gestual.</p>	<p>1. Sentir satisfacción en base a la autoevaluación del desarrollo personal, la integración del aspecto físico y las cualidades personales y la autopercepción de los propios estados de ánimo.</p> <p>2. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y manejar las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p> <p>3. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, mantener una motivación extrínseca, y esforzarse para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>4. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.</p> <p>5. Controlar la preocupación para poder pensar con flexibilidad y sensatez ante situaciones complejas.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 373 1937 470"><b>1 Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.</b></td> <td data-bbox="1937 373 2027 438">B</td> <td data-bbox="2027 373 2134 438">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 470 1937 558"><b>2 Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</b></td> <td data-bbox="1937 470 2027 526">B</td> <td data-bbox="2027 470 2134 526">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 558 1937 662"><b>4 Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales.</b></td> <td data-bbox="1937 558 2027 606">B</td> <td data-bbox="2027 558 2134 606">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 662 1937 821"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 821 1937 909"><b>1 Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</b></td> <td data-bbox="1937 821 2027 877">B</td> <td data-bbox="2027 821 2134 877">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 909 1937 997"><b>2 Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</b></td> <td data-bbox="1937 909 2027 965">B</td> <td data-bbox="2027 909 2134 965">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 997 1937 1101"><b>3 Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.</b></td> <td data-bbox="1937 997 2027 1053">B</td> <td data-bbox="2027 997 2134 1053">CSC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1101 1937 1220"><b>1 Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</b></td> <td data-bbox="1937 1101 2027 1165">B</td> <td data-bbox="2027 1101 2134 1165">AA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1220 1937 1364"><b>2 Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.</b></td> <td data-bbox="1937 1220 2027 1276">B</td> <td data-bbox="2027 1220 2134 1276">CSC</td> </tr> </table>	<b>1 Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.</b>	B	CSC	<b>2 Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</b>	B	CSC	<b>4 Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales.</b>	B	CSC				<b>1 Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</b>	B	CSC	<b>2 Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</b>	B	CSC	<b>3 Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.</b>	B	CSC	<b>1 Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</b>	B	AA	<b>2 Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.</b>	B	CSC
<b>1 Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.</b>	B	CSC																											
<b>2 Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</b>	B	CSC																											
<b>4 Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales.</b>	B	CSC																											
<b>1 Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</b>	B	CSC																											
<b>2 Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</b>	B	CSC																											
<b>3 Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.</b>	B	CSC																											
<b>1 Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</b>	B	AA																											
<b>2 Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.</b>	B	CSC																											

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>6. Desarrollar patrones positivos individuales de comportamiento en la escuela.</p>	<p><b>1 Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
<p>7. Sensibilizar en la gravedad de las diferentes formas de violencia en el lenguaje y en los gestos.</p>	<p><b>1 Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales**

<p>☑ Las habilidades de comunicación. La postura y la distancia corporal adecuada en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo. La comunicación no verbal activa. El turno de palabra. La entonación como recurso de la expresión.</p> <p>☑ La empatía. La comprensión activa de los demás. El pensamiento de perspectiva. Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. El razonamiento de las ideas de otras personas. La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros.</p> <p>☑ La tolerancia. Las diferencias culturales. La detección de prejuicios. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales.</p> <p>☑ Los derechos y deberes de las personas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. El análisis de formas de discriminación. La igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p>	<p>1. Conceptualizar la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, aplicar las estrategias de comunicación no verbal de modo adecuado al contenido verbal y realizar una comunicación no verbal activa.</p>	<p><b>2 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.</b></p>	<p>B</p>	<p>CL</p>	
	<p>2. Razonar las ideas de otras personas y elaborar ideas y opiniones a partir de las de los interlocutores.</p>				
	<p>3. Realizar una comprensión activa de los demás mediante habilidades de escucha y emplear el pensamiento de perspectiva.</p>	<p><b>2 Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas.</b></p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>	
		<p><b>5 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.</b></p>	<p>B</p>	<p>CL</p>	
		<p><b>7 Interpreta y da sentido a lo que oye.</b></p>	<p>B</p>	<p>AA</p>	
	<p>4. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p>				
	<p>5. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p>	<p><b>2 Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</b></p>	<p>B</p>	<p>SIEE</p>	

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 3: La convivencia y los valores sociales**

<p>☑ Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas.</p> <p>☑ La interdependencia y la cooperación. La solidaridad. La confianza mutua. Las estrategias de ayuda entre iguales y colaboración. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. El afecto compartido y desinteresado entre amigos.</p> <p>☑ La resolución del conflicto. Las normas básicas de la mediación no formal. La comprensión del conflicto como oportunidad.</p> <p>☑ Los valores sociales y la democracia. Las notas características de la democracia. Los valores cívicos en la sociedad democrática. Los principios de convivencia en la Constitución Española. El derecho y el deber de participar. Los cauces de participación.</p> <p>☑ El respeto y la conservación del medio ambiente. El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.</p> <p>☑ Personajes públicos que representan valores universales. Figuras decisivas en la historia de la humanidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, conocer estrategias de cooperación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales.</li> <li>2. Entender y valorar el conflicto como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal y conocer normas básicas de la mediación no formal.</li> <li>3. Implicarse en la gestión democrática de las normas, comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td><b>1 Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.</b></td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td><b>2 Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.</b></td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td><b>3 Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.</b></td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td><b>4 Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</b></td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td><b>3 Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.</b></td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td><b>4 Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.</b></td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td><b>1 Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.</b></td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td><b>2 Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</b></td> <td>B</td> <td>CE</td> </tr> <tr> <td><b>3 Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</b></td> <td>B</td> <td>SIEE</td> </tr> </table>	<b>1 Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.</b>	B	CSC	<b>2 Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.</b>	B	CSC	<b>3 Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.</b>	B	CSC	<b>4 Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</b>	B	CSC	<b>3 Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.</b>	B	CSC	<b>4 Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.</b>	B	CSC	<b>1 Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.</b>	B	CSC	<b>2 Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</b>	B	CE	<b>3 Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</b>	B	SIEE
<b>1 Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.</b>	B	CSC																											
<b>2 Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.</b>	B	CSC																											
<b>3 Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.</b>	B	CSC																											
<b>4 Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</b>	B	CSC																											
<b>3 Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.</b>	B	CSC																											
<b>4 Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.</b>	B	CSC																											
<b>1 Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.</b>	B	CSC																											
<b>2 Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</b>	B	CE																											
<b>3 Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</b>	B	SIEE																											

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>4. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, especificar los principios básicos de convivencia en la Constitución Española, comprender el derecho y el deber de par</p>	<p><b>2 Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
<p>5. Analizar la influencia de la publicidad sobre el consumo.</p>	<p><b>3 Descubre, valora e integra otras culturas.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CE"/>
<p>6. Conocer personajes fundamentales implicados en la defensa de los derechos humanos y la solidaridad entre los pueblos.</p>			
<p>7. Conocer personajes fundamentales en la lucha por la paz.</p>			

**Bloque 4: la relación entre iguales y la figura del profesor**

<p>☒ La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares.</p> <p>☒ El maestro como eje de formación en valores de tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás.</p>	<p>1. Desaprender la violencia como elemento de lo que los alumnos aprenden en el centro.</p>	<p><b>1 Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>2. Formarse en el reconocimiento, el respeto y la diversidad cultural.</p>	<p><b>1 Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>3. Participar en programas de educación en valores que favorezcan una relación estrecha con el maestro.</p>	<p><b>1 Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>

**Bloque 5: los valores constitucionales**

<p>☒ Los peligros de las redes sociales. Las limitaciones del uso de la informática recogidos en la Constitución</p>	<p>1. Conocer que la suplantación de la identidad es un delito.</p>	<p><b>1 Usa responsablemente las redes sociales.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>2. Conocer las consecuencias de las nuevas formas de violencia escolares a través de Internet.</p>	<p><b>1 Usa responsablemente las redes sociales.</b></p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>