

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona**

<p>☒ El autoconcepto. La percepción del estado de ánimo. La interpretación de las emociones. La satisfacción personal. La integración del aspecto físico en la aceptación personal.</p> <p>☒ El autocontrol. Las estrategias de autorregulación emocional. La capacidad de superar la frustración. El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos.</p> <p>☒ La responsabilidad. El propio potencial. La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares.</p> <p>☒ La iniciativa. La motivación intrínseca. La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. El emprendimiento.</p> <p>☒ Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito familiar. Los primeros auxilios a uno mismo.</p> <p>☒ Control de la preocupación. Equilibrio entre la preocupación y la indiferencia.</p> <p>☒ El comportamiento antisocial en la escuela. Control de la violencia verbal y gestual.</p>	<p>1. Sentir satisfacción en base a la autoevaluación del desarrollo personal, la integración del aspecto físico y las cualidades personales y la autopercepción de los propios estados de ánimo.</p>	<p><b>1 Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>2 Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>4 Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>2. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y manejar las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p>	
	<p>3. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, mantener una motivación extrínseca, y esforzarse para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p>	<p><b>1 Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>2 Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><b>3 Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>4. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.</p>	<p><b>1 Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> <p><b>2 Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.</b> <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>5. Controlar la preocupación para poder pensar con flexibilidad y sensatez ante situaciones complejas.</p>	

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>6. Desarrollar patrones positivos individuales de comportamiento en la escuela.</p>	<p><b>1 Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.</b></p>	<p><b>B</b></p>	<p><b>CSC</b></p>
<p>7. Sensibilizar en la gravedad de las diferentes formas de violencia en el lenguaje y en los gestos.</p>	<p><b>1 Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.</b></p>	<p><b>B</b></p>	<p><b>CSC</b></p>

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales**

<p>☑ Las habilidades de comunicación. La postura y la distancia corporal adecuada en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo. La comunicación no verbal activa. El turno de palabra. La entonación como recurso de la expresión.</p> <p>☑ La empatía. La comprensión activa de los demás. El pensamiento de perspectiva. Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. El razonamiento de las ideas de otras personas. La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros.</p> <p>☑ La tolerancia. Las diferencias culturales. La detección de prejuicios. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales.</p> <p>☑ Los derechos y deberes de las personas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. El análisis de formas de discriminación. La igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p>	<p>1. Conceptualizar la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, aplicar las estrategias de comunicación no verbal de modo adecuado al contenido verbal y realizar una comunicación no verbal activa.</p>	<p><b>2 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.</b></p>	<p><b>B</b></p>	<p><b>CL</b></p>	
	<p>2. Razonar las ideas de otras personas y elaborar ideas y opiniones a partir de las de los interlocutores.</p>				
	<p>3. Realizar una comprensión activa de los demás mediante habilidades de escucha y emplear el pensamiento de perspectiva.</p>	<p><b>2 Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas.</b></p>	<p><b>B</b></p>	<p><b>CSC</b></p>	
		<p><b>5 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.</b></p>	<p><b>B</b></p>	<p><b>CL</b></p>	
		<p><b>7 Interpreta y da sentido a lo que oye.</b></p>	<p><b>B</b></p>	<p><b>AA</b></p>	
	<p>4. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p>				
	<p>5. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p>	<p><b>2 Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</b></p>	<p><b>B</b></p>	<p><b>SIEE</b></p>	

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

**Bloque 3: La convivencia y los valores sociales**

<p>☑ Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas.</p> <p>☑ La interdependencia y la cooperación. La solidaridad. La confianza mutua. Las estrategias de ayuda entre iguales y colaboración. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. El afecto compartido y desinteresado entre amigos.</p> <p>☑ La resolución del conflicto. Las normas básicas de la mediación no formal. La comprensión del conflicto como oportunidad.</p> <p>☑ Los valores sociales y la democracia. Las notas características de la democracia. Los valores cívicos en la sociedad democrática. Los principios de convivencia en la Constitución Española. El derecho y el deber de participar. Los cauces de participación.</p> <p>☑ El respeto y la conservación del medio ambiente. El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.</p> <p>☑ Personajes públicos que representan valores universales. Figuras decisivas en la historia de la humanidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, conocer estrategias de cooperación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales.</li> <li>2. Entender y valorar el conflicto como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal y conocer normas básicas de la mediación no formal.</li> <li>3. Implicarse en la gestión democrática de las normas, comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td><b>1 Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>2 Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>4 Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td><b>3 Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>4 Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td><b>1 Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CSC"/></td> </tr> <tr> <td><b>2 Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="CE"/></td> </tr> <tr> <td><b>3 Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</b></td> <td><input type="text" value="B"/></td> <td><input type="text" value="SIEE"/></td> </tr> </table>	<b>1 Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>2 Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>3 Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>4 Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>3 Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>4 Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>1 Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>	<b>2 Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CE"/>	<b>3 Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
<b>1 Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											
<b>2 Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											
<b>3 Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											
<b>4 Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											
<b>3 Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											
<b>4 Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											
<b>1 Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>																											
<b>2 Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CE"/>																											
<b>3 Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</b>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>																											

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 5º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>4. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, especificar los principios básicos de convivencia en la Constitución Española, comprender el derecho y el deber de par</p>	<p><b>2 Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.</b></p>	<p>B CSC</p>
<p>5. Analizar la influencia de la publicidad sobre el consumo.</p>	<p><b>3 Descubre, valora e integra otras culturas.</b></p>	<p>B CE</p>
<p>6. Conocer personajes fundamentales implicados en la defensa de los derechos humanos y la solidaridad entre los pueblos.</p>		
<p>7. Conocer personajes fundamentales en la lucha por la paz.</p>		

**Bloque 4: la relación entre iguales y la figura del profesor**

<p>☒ La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares. ☒ El maestro como eje de formación en valores de tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás.</p>	<p>1. Desaprender la violencia como elemento de lo que los alumnos aprenden en el centro.</p>	<p><b>1 Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.</b></p>	<p>B CSC</p>
	<p>2. Formarse en el reconocimiento, el respeto y la diversidad cultural.</p>	<p><b>1 Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.</b></p>	<p>B CSC</p>
	<p>3. Participar en programas de educación en valores que favorezcan una relación estrecha con el maestro.</p>	<p><b>1 Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.</b></p>	<p>B CSC</p>

**Bloque 5: los valores constitucionales**

<p>☒ Los peligros de las redes sociales. Las limitaciones del uso de la informática recogidos en la Constitución</p>	<p>1. Conocer que la suplantación de la identidad es un delito.</p>	<p><b>1 Usa responsablemente las redes sociales.</b></p>	<p>B CSC</p>
	<p>2. Conocer las consecuencias de las nuevas formas de violencia escolares a través de Internet.</p>	<p><b>1 Usa responsablemente las redes sociales.</b></p>	<p>B CSC</p>