

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 1: Contenidos comunes

<p>☑ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>☑ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>☑ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>☑ Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>☑ Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</p> <p>☑ Técnicas de estudio: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapas conceptuales etc.</p> <p>☑ Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>☑ Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p> <p>☑ Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>☑ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</p> <p>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborat</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>1 Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/></p> </div>
---	---	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO COM
emprendedora. <input checked="" type="checkbox"/> Realización de un proyecto. <input checked="" type="checkbox"/> Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. <input checked="" type="checkbox"/> Iniciativa emprendedora. <input checked="" type="checkbox"/> Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio <input checked="" type="checkbox"/> Los Derechos Humanos como base de la democracia.	7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/>
		2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusi		
	9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.		
	11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	1 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	1 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.			

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
<p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>			
<p>16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>	<p>1 Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>2 Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 2 : El mundo en que vivimos

<p>1. Los paisajes de Europa y de España: Elementos del paisaje (relieve, costas, clima, vegetación, hidrografía)</p> <p>☒ La diversidad paisajística de España: relieve, costas, climas, y vertientes hidrográficas.</p> <p>☒ La diversidad de los paisajes naturales de Europa.</p> <p>☒ El relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas.</p> <p>☒ Los climas europeos: climas templados y climas fríos. La vegetación asociada a los mismos.</p> <p>☒ Los principales ríos y lagos de Europa.</p> <p>☒ Paisaje natural y paisaje humanizado.</p> <p>☒ Espacios protegidos.</p> <p>☒ Respeto, defensa y mejora del paisaje.</p> <p>2. La intervención Humana en el Medio Ambiente.</p> <p>☒ Conservación y transformación del medio ambiente.</p> <p>☒ Impactos de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</p> <p>☒ Impactos de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</p> <p>☒ La degradación del medio: sobreexplotación de los recursos naturales.☒ Los problemas medioambientales: la contaminación de la atmósfera, del suelo y del agua.</p>	<p>1. Explicar el concepto de relieve y su formación identificando y nombrando formas típicas de los relieves continental y litoral.</p>	<p>1 Explica las características de las principales unidades del relieve de España.</p> <p>B CMCT</p>
---	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

		18 Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de España.	B	CD
3. Identificar las principales unidades del relieve de Europa (sus montañas, sus llanuras y sus costas), localizándolas en un mapa.				
4. Clasificar los climas europeos en climas templados y climas fríos, diferenciando los tipos de climas de cada uno de ellos así como la vegetación asociada a los mismos.				
5. Reconocer y localizar en mapas la hidrografía de Europa		4 Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de Europa.	B	CD
6. Distinguir los elementos que determinan un paisaje, especificando los que son naturales y los que son derivados de la acción humana.		1 Describe los elementos que determinan un paisaje e identifica los que son naturales y los que son derivados de la acción humana explicando cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza y para ello transforma el paisaje.	B	CMCT
7. Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos.		1 Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.	B	CSC
		2 Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre los elementos del paisaje.	B	CL
8. Describir cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje.				
9. Explicar qué es un espacio protegido y conocer las principales características de un Parque Nacional, valorando la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.				
10. Identificar, nombrar, localizar, situar y describir los principales espacios protegidos y parques nacionales de España y de Castilla La Mancha.		2 Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B	CSC

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>11. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.</p>	<p>2 Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo y practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en Castilla La Mancha y en España.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>12. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio ambiente identificando el uso sostenible o el consumo insostenible de los recursos naturales.</p>			
<p>13. Valorar el papel del ser humano en los cambios producidos en el entorno medioambiental, describiendo su actuación a lo largo de la historia.</p>			
<p>14. Explicar cómo el comportamiento humano influye de manera positiva o negativa sobre el medio ambiente, citando ejemplos concretos</p>	<p>4 Adopta una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.</p>	<p>B</p>	<p>SIEE</p>
<p>15. Proponer una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>1 Propone medidas para conservar y proteger el medio ambiente.</p>	<p>B</p>	<p>SIEE</p>
	<p>2 Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
	<p>3 Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
	<p>4 Identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar la basura.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
	<p>5 Respeta su entorno y la naturaleza.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
	<p>6 Reconoce la necesidad de un consumo responsable del agua.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
	<p>7 Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

16. Elaborar trabajos sobre la intervención humana en el medio ambiente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	1 Utiliza las TIC para obtener información sobre determinadas actividades de organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan para proteger el medio ambiente.	B	CD
17. Definir y explicar términos sencillos relacionados con el medio ambiente y la intervención humana en él.	1 Define y explica términos sencillos relacionados con el medio ambiente.	B	CMCT

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 3 : Vivir en Sociedad

<p>1. La actividad económica de España y Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Las actividades productivas (recursos naturales, materias primas, productos elaborados, las formas de producción). ☑ Las actividades económicas y los sectores de producción: primario, secundario y terciario. ☑ Las actividades económicas y los sectores productivos de España y Europa. ☑ La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. <p>2. La empresa, unidad básica de producción y la vida económica de los ciudadanos. Educación Financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Actividad y funciones de las empresas. ☑ Empleabilidad y espíritu emprendedor. ☑ Formas de organización de las empresas y relaciones entre los grupos sociales en el ámbito económico. ☑ Pequeñas y grandes empresas.☑ El consumo y la publicidad. ☑ Educación Financiera. El dinero y el ahorro. 	<p>1. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.</p> <p>2. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de éstos.</p> <p>3. Identificar la presencia y relevancia de cada sector productivo en Castilla La Mancha.</p> <p>4. Reconocer las principales actividades económicas de España y Europa, resumiendo en un texto de elaboración propia la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción.</p> <p>5. Comparar cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa y España, explicando las similitudes y diferencias.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1388 373 1937 502"> <p>1 Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p> </td> <td data-bbox="1937 373 2134 502"> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 502 1937 766"> <p>1 Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.</p> <p>2 Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.</p> </td> <td data-bbox="1937 502 2134 766"> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 766 1937 933"> <p>1 Localiza y señala la presencia de sectores productivos relevantes en Castilla La Mancha.</p> <p>2 Expone la relevancia de dichos sectores en nuestra Comunidad.</p> </td> <td data-bbox="1937 766 2134 933"> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 933 1937 1165"> <p>1 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p> <p>2 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p> </td> <td data-bbox="1937 933 2134 1165"> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 1165 1937 1308"> <p>3 Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.</p> </td> <td data-bbox="1937 1165 2134 1308"> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p> </td> </tr> </table>	<p>1 Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>	<p>1 Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.</p> <p>2 Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p>	<p>1 Localiza y señala la presencia de sectores productivos relevantes en Castilla La Mancha.</p> <p>2 Expone la relevancia de dichos sectores en nuestra Comunidad.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>	<p>1 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p> <p>2 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>	<p>3 Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p>
<p>1 Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>											
<p>1 Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.</p> <p>2 Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p>											
<p>1 Localiza y señala la presencia de sectores productivos relevantes en Castilla La Mancha.</p> <p>2 Expone la relevancia de dichos sectores en nuestra Comunidad.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CMCT"/></p>											
<p>1 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p> <p>2 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>											
<p>3 Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.</p>	<p><input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CD"/></p>											

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>6. Comparar cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Castilla la Mancha y España, explicando las similitudes y diferencias.</p>	<p>1 Localiza en un mapa de España las principales zonas de cultivos de secano (trigo, vid, olivo, cebada, girasol y almendro) y de regadío (frutas, hortalizas, maíz y patata).</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>7. Explicar las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones, los medios de transporte y las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, especificando los cambios que han supuesto para la vida.</p>	<p>4 Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en España.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>8. Explicar qué es el turismo, sus principales formas e identificar las actividades de los servicios turísticos, valorando el sector turístico como uno de los principales motores de la economía de España.</p>	<p>1 Explica qué es el turismo, sus principales formas e identifica las actividades de los servicios turísticos.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>9. Definir términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p>	<p>2 Explica por qué el sector turístico es considerado como uno de los principales motores de la economía de España.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>10. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades que pueden desarrollar.</p>	<p>3 Sitúa en un plano distintos lugares turísticos de España y explica los símbolos existentes en un mapa turístico.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>11. Describir las formas de organización de las empresas, distinguiendo entre pequeñas y medianas empresas, grandes empresas y multinacionales.</p>	<p>1 Identifica y nombra pequeñas empresas de su localidad (panaderías, zapaterías...)</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>12. Reconocer el funcionamiento de la empresa y de las relaciones laborales, comprendiendo la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad.</p>	
<p>13. Comprender en líneas generales el funcionamiento de la economía, relacionándolo con la actividad de las empresas.</p>	
<p>14. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad.</p>	
<p>15. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio mostrando capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>	<p>1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>4 Valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/></p>
<p>16. Explicar y comprender la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae cada decisión tomada tanto en el corto como en el largo plazo.</p>	
<p>17. Explicar y comprender las principales funciones del Estado en política económica.</p>	<p>1 Realiza en equipo un estudio de alguna empresa de su entorno exponiendo los resultados de su investigación. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="AA"/></p>
<p>18. Identificar terminología financiera sencilla definiendo algunos de sus términos.</p>	<p>2 Define términos sencillos relacionados con las finanzas como: ahorro, presupuesto, tarjeta de crédito, cajero automático, saldo, invertir. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
<p>19. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>	
<p>20. Describir el funcionamiento de la publicidad, especificando las diferentes técnicas que emplea para influir en el comportamiento.</p>	

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>21. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.</p>	<p>2 Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="AA"/>
<p>22. Distinguir entre publicidad educativa (campañas contra el consumo de drogas, para fomentar la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente, etc.) y publicidad consumista, analizando ejemplos reales y valorándolos críticamente.</p>	<p>1 Elabora una campaña publicitaria educativa para fomentar un comportamiento social responsable adecuando a ésta las técnicas empleadas.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
	<p>2 Elabora un anuncio publicitario sobre un producto imaginario para incitar a su consumo.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
<p>23. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.</p>	<p>1 Toma conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
<p>24. Explicar y comprender que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para lograr un objetivo futuro, fomentando el control del gasto.</p>	<p>1 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. Investiga sobre distintas estrategias de compra comparando precios y recopilando información</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
<p>25. Diferenciar entre distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos.</p>	<p>1 Diferencia entre distintos tipos de gastos: fijos, obligatorios, variables, necesarios y superfluos y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
	<p>3 Conoce diferentes refranes o expresiones relacionadas con el ahorro.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>
<p>26. Identificar distintas formas de efectuar pagos: en efectivo, con tarjetas de crédito o debito y vía Internet.</p>	<p>1 Explica la diferencia entre tarjeta de crédito, de debito y tarjeta monedero.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="SIEE"/>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 4: Las huellas del tiempo

<p>España en la Edad Contemporánea:</p> <p>a. El siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813). ☑ La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902) ☑ La pérdida de las colonias en América y el Pacífico. ☑ Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. ☑ Arte y cultura de la España del siglo XIX. <p>b. Los siglos XX y XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). ☑ La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). ☑ La dictadura de Franco (1939-1975). ☑ La transición a la democracia y la Constitución de 1978. ☑ España en la Unión Europea. ☑ Arte y cultura de la España de los siglos XX y XXI. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las grandes etapas políticas del siglo XIX en España, desde la Guerra de la Independencia hasta la regencia de María Cristina, explicando el proceso que condujo de la monarquía absoluta a la constitucional. Definir términos históricos rel 2. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España del siglo XIX, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. 3. Explicar el proceso de emancipación de las colonias españolas en América y el Pacífico, diferenciando sus etapas y analizando sus causas y consecuencias. 4. Analizar las grandes transformaciones económicas de la España del siglo XIX, especificando las que se llevaron a cabo en la agricultura, la industria y los transportes. 5. Explicar las características de la nueva sociedad de clases, comparándola con la sociedad estamental del Antiguo Régimen. 6. Interpretar la historia como medio que estudia la causalidad y la consecuencia de los hechos históricos. 	<table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <td style="padding: 5px;">2 Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Elabora un esquema con las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria y las analiza.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Elabora un eje cronológico con las fechas en que España perdió las colonias americanas y las Islas Filipinas.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <td style="padding: 5px;">2 Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Interpreta la historia como medio que estudia la causalidad y consecuencia de los hechos históricos.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">CSC</td> </tr> </table>	1 Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX.	B	CSC	2 Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902.	B	CSC	3 Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.	B	CSC	1 Elabora un esquema con las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria y las analiza.	B	CSC	1 Elabora un eje cronológico con las fechas en que España perdió las colonias americanas y las Islas Filipinas.	B	CSC	1 Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX.	B	CSC	2 Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa.	B	CSC	3 Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	B	CSC	1 Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases.	B	CSC	1 Interpreta la historia como medio que estudia la causalidad y consecuencia de los hechos históricos.	B	CSC
1 Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX.	B	CSC																														
2 Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902.	B	CSC																														
3 Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.	B	CSC																														
1 Elabora un esquema con las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria y las analiza.	B	CSC																														
1 Elabora un eje cronológico con las fechas en que España perdió las colonias americanas y las Islas Filipinas.	B	CSC																														
1 Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX.	B	CSC																														
2 Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa.	B	CSC																														
3 Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	B	CSC																														
1 Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases.	B	CSC																														
1 Interpreta la historia como medio que estudia la causalidad y consecuencia de los hechos históricos.	B	CSC																														

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>7. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>		
<p>8. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p>	<p>B CE</p>
	<p>2 Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.(repetir en el siglo XX)</p>	<p>B CE</p>
	<p>3 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.</p>	<p>B CE</p>
	<p>4 Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. (Repetir en el siglo XX).</p>	<p>B CE</p>
<p>9. Diferenciar las corrientes artísticas y culturales de la España del siglo XIX, citando obras y autores representativos de cada una de ellas.</p>		
<p>10. Describir las grandes etapas políticas del siglo XX en España, desde el reinado de Alfonso XIII hasta nuestros días, explicando las características generales de cada una de ellas, utilizando con precisión el vocabulario histórico y político, insertán</p>	<p>2 Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas.</p>	<p>B CSC</p>
	<p>3 Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil.</p>	<p>B CSC</p>
	<p>6 Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1939 hasta 1975.</p>	<p>B CSC</p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>11. Analizar la Constitución de 1978 como base jurídica de nuestra democracia, relacionándola con la organización política de la España actual.</p>	<p>1 Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1975 hasta nuestros días.</p>	B	CSC
	<p>2 Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia.</p>	B	CSC
	<p>3 Identifica, respeta y valora la Constitución de 1978 como base de nuestra democracia.</p>	B	CSC
	<p>4 Reconoce la democracia como la forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y explican cómo se constituye un gobierno democrático.</p>	B	CSC
	<p>6 Comenta algunos artículos de la Constitución Española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.</p>	B	CSC
<p>12. Respetar los derechos humanos y las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos, aceptando el principio de igualdad y la necesidad de una convivencia pacífica, tolerante y democrática entre todos</p>	<p>2 Respeta los derechos humanos y acepta el principio de igualdad, como base de la democracia.</p>	B	CSC
	<p>4 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos y propone estrategias para resolver conflictos.</p>	B	CSC
<p>13. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p>	B	CSC
	<p>2 Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>	B	CE

AREA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>14. Describir el proceso de integración de España en Europa, tras la normalización democrática, explicando qué es la Unión Europea, su historia, sus principales instituciones y sus objetivos políticos y económicos.</p>	<p>1 Localiza en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>15. Respetar el carácter multicultural de Europa, valorando su diversidad cultural y lingüística como factor de enriquecimiento para el conjunto de la sociedad europea.</p>			
<p>16. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España de los siglos XX y XXI, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1 Localiza en un mapa los seis países fundadores de Comunidad Económica Europea, precursora de la actual Unión Europea.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>
<p>17. Diferenciar las corrientes artísticas y culturales de la España de los siglos XX y XXI, citando obras y autores representativos de cada una de ellas.</p>			