

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona

<p>☑ El autoconcepto. El autoconocimiento. La autovaloración. Los rasgos de personalidad. La autoconciencia emocional. La respetabilidad y dignidad personal. El estilo personal positivo</p> <p>☑ El autocontrol. La regulación de los sentimientos. Las estrategias de reestructuración cognitiva. La resiliencia.</p> <p>☑ La iniciativa. El emprendimiento. La automotivación. La autopropuesta de desafíos. La importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p> <p>☑ Responsabilidad La toma de decisiones personal meditada. El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p> <p>☑ Control de la preocupación. Entendido como encontrar un punto medio entre la preocupación y la indiferencia.</p> <p>☑ El conocimiento y respeto de las libertades individuales. La libertad personal tiene su límite en los derechos de los demás</p>	<p>1. Valorar la respetabilidad y la dignidad personal, desarrollar un estilo personal positivo y emplear las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento.</p> <p>2. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, emplear estrategias de reestructuración cognitiva para superar las dificultades que surgen, responsabilizarse del bien común.</p> <p>3. Tener un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y los demás, proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal meditada y responsable.</p> <p>4. Controlar la preocupación para poder pensar con flexibilidad y sensatez ante situaciones complejas.</p> <p>5. Encontrar el equilibrio entre la libertad propia y ajena.</p>	<p>2 Conoce y asume los rasgos característicos de la propia personalidad. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>3 Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>4 Es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>3 Es consciente de los problemas escolares y se siente seguro y motivado para resolverlos. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/></p> <p>4 Identifica, define problemas e implanta soluciones potencialmente efectivas. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/></p> <p>1 Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p> <p>2 Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/></p> <p>1 Conoce los límites de su libertad y de la de los demás. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
--	---	--

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

<p>☑ Las habilidades de comunicación. La percepción y el empleo del espacio físico en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar. La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones. Los inhibidores de la comunicación.</p> <p>☑ El diálogo La búsqueda del mejor argumento. La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. La inferencia y el sentido de la expresión de los demás. La escucha activa y la ayuda.</p> <p>☑ La empatía. La inteligencia interpersonal. El altruismo.</p> <p>☑ El respeto, la tolerancia y la valoración del otro. Las diferencias culturales. Las consecuencias de los prejuicios.</p> <p>☑ Los derechos y deberes. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: libertad de expresión y opinión. La libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. El análisis de hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, los campos de concentración, el holocausto. Los derechos y deberes del alumno.</p> <p>☑ Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito escolar. Los primeros auxilios a los demás.</p>	<p>1. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</p>	<p>1 Conoce y emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica, táctil instintiva y sonora instintiva en situaciones reales y simuladas.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
		<p>2 Cuida las expresiones, con el objeto de mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
		<p>3 Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CL"/>
	<p>2. Crear pensamientos compartidos a través del diálogo, en busca del mejor argumento.</p>		
	<p>3. Desarrollar, de acuerdo a la edad, los aspectos de la inteligencia interpersonal, y valorar y practicar el altruismo en el entorno cercano.</p>	<p>3 Se muestra generoso en su entorno cercano.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
		<p>4 Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
	<p>4. Razonar las consecuencias de los prejuicios sociales, analizar los problemas que provocan y reflexionar sobre el efecto que tienen en las personas que los sufren</p>	<p>1 Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="SIEE"/>
	<p>5. Comprender la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</p>	<p>1 Valora y respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
		<p>2 Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>
		<p>3 Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.</p>	<input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/>

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

6. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.

1 Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.

B

CSC

3 Demuestra que es capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.

B

CSC

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales

<p>☑ La interdependencia y la cooperación. La interdependencia positiva. Las conductas solidarias. La aceptación incondicional del otro. La resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias de los demás. La disposición de apertura hacia otro, el compartir de puntos de vista y sentimientos.</p> <p>☑ La resolución de conflictos. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Las fases de la mediación formal. La transformación del conflicto en oportunidad.</p> <p>☑ Los valores sociales y la democracia. Los valores de la Constitución Española. Los derechos y deberes de la Constitución. La responsabilidad social. La justicia social. Los servicios públicos y bienes comunes: la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales</p> <p>☑ El respeto y la conservación del medio ambiente. La actitud crítica ante la falta de respeto y conservación del medio ambiente.</p> <p>☑ Personajes públicos que representan valores universales. Figuras decisivas en la historia de la humanidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Potenciar la interdependencia positiva, resolver problemas en colaboración, mostrar conductas solidarias, y poner de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos. Transformar el conflicto en oportunidad, conocer y emplear las fases de la mediación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Asumir los derechos y deberes del alumno, realizar juicios morales de situaciones escolares utilizándolos como referencia y resolver dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares. 	<table border="1"> <tr> <td>1 Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td>2 Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td>3 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td>4 Muestra conductas solidarias y trabaja cooperativamente.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td>5 Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>1 Resuelve los conflictos de modo constructivo.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td>2 Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td>3 Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>1 Conoce y enumera derechos y deberes del alumno y actúa en coherencia con ellos.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td>2 Realiza juicios morales de situaciones escolares.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> <tr> <td>4 Participa en el entorno escolar de un modo responsable.</td> <td>B</td> <td>CSC</td> </tr> </table>	1 Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.	B	CSC	2 Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración.	B	CSC	3 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda.	B	CSC	4 Muestra conductas solidarias y trabaja cooperativamente.	B	CSC	5 Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	B	CSC	1 Resuelve los conflictos de modo constructivo.	B	CSC	2 Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	B	CSC	3 Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	B	CSC	1 Conoce y enumera derechos y deberes del alumno y actúa en coherencia con ellos.	B	CSC	2 Realiza juicios morales de situaciones escolares.	B	CSC	4 Participa en el entorno escolar de un modo responsable.	B	CSC
1 Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.	B	CSC																																	
2 Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración.	B	CSC																																	
3 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda.	B	CSC																																	
4 Muestra conductas solidarias y trabaja cooperativamente.	B	CSC																																	
5 Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	B	CSC																																	
1 Resuelve los conflictos de modo constructivo.	B	CSC																																	
2 Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	B	CSC																																	
3 Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	B	CSC																																	
1 Conoce y enumera derechos y deberes del alumno y actúa en coherencia con ellos.	B	CSC																																	
2 Realiza juicios morales de situaciones escolares.	B	CSC																																	
4 Participa en el entorno escolar de un modo responsable.	B	CSC																																	

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

<p>4. Conocer y apreciar los valores de la Constitución Española, los Derechos y Deberes de la Constitución Española y comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p>	<p>2 Conoce y explica verbalmente que los impuestos sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
<p>5. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos a los servicios públicos y los bienes comunes.</p>			
<p>6. Mantener una actitud crítica ante las faltas de respeto y conservación del medio ambiente.</p>			
<p>7. Conocer personajes fundamentales implicados en la defensa de los derechos humanos y la solidaridad entre los pueblos.</p>			
<p>8. Conocer personajes fundamentales en la lucha por la paz.</p>			

Bloque 4: La relación entre iguales y la figura del profesor

<p>☑ La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares.</p> <p>☑ El maestro como eje de formación en valores de tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás.</p> <p>☑ El maestro como factor protector ante los riesgos de la violencia escolar. El control de la violencia.</p>	<p>1. Desaprender la violencia como elemento de lo que los alumnos aprenden en el centro.</p>	<p>1 Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>2. Formarse en el reconocimiento, el respeto y la diversidad cultural.</p>	<p>1 Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>3. Participar en programas de educación en valores que favorezcan una relación estrecha con el maestro.</p>	<p>1 Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>4. Conocer y prevenir los factores de riesgo de la violencia escolar.</p>	<p>1 Identifica los distintos factores de riesgo de la violencia escolar.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>
	<p>5. Potenciar factores protectores para evitar futuras conductas disruptivas.</p>	<p>1 Identifica los distintos factores de riesgo de la violencia escolar.</p>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="CSC"/>

AREA: VALORES SOCIALES

NIVEL: 6º DE PRIMARIA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

TIPO COM

Bloque 5: Los valores constitucionales

<p>☒ Los peligros de las redes sociales. Las limitaciones del uso de la informática recogidas en la Constitución.</p> <p>☒ El derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen.</p>	<p>1. Conocer que la suplantación de la identidad es un delito.</p>	<p>1 Usa responsablemente las redes sociales. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>2. Conocer las consecuencias de las nuevas formas de violencia escolares a través de Internet.</p>	<p>1 Usa responsablemente las redes sociales. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>3. Tomar conciencia del derecho a la intimidad personal y familiar, y a la propia imagen en las redes sociales.</p>	<p>1 Usa responsablemente las redes sociales. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>
	<p>4. Conocer las consecuencias de vulnerar estos derechos y su difusión en los medios de comunicación social.</p>	<p>1 Usa responsablemente las redes sociales. <input type="text" value="B"/> <input type="text" value="CSC"/></p>